

Kindcentrumplan Het Klimduin 2025-2029

Onze missie en visie

Op Het Klimduin bieden we een veilige omgeving met duidelijke afspraken en structuur, waarin iedereen gezien, geaccepteerd en gehoord wordt. We werken samen vanuit verbinding, prikkelen nieuwsgierigheid door een uitdagende leeromgeving, onderzoekend en spelend leren. We creëren eigenaarschap voor het leren, initiatief en verantwoordelijkheid, daarnaast stimuleren en vergroten we zelfstandigheid en zelfvertrouwen, door succeservaringen op te doen en fouten te mogen maken. Er is open en duidelijke communicatie tussen leerlingen, leerkrachten en ouders.

Op Het Klimduin gaat ieder kind met plezier naar school en gaan we respectvol met elkaar om.

Hier staan we voor:



Hier gaan we voor:





Aan de voet van een nieuwe wereld

Kinderen staan aan de voet van een nieuwe wereld. Zij creëren de maatschappij van morgen. Bij Blosse geloven we dat we samen deze nieuwe wereld kunnen maken.

Wij doen dat door kinderen te inspireren om tot brede ontwikkeling te komen. Zodat het optimistische en veerkrachtige wereldburgers worden. Daar beginnen we vroeg mee. Daarom zijn we één in opvang en onderwijs.

Wij hebben veel zin in de nieuwe wereld. Jij ook?

Ons kindcentrum en de omgeving

Het Klimduin is in augustus 2014 ontstaan door een fusie van 2 scholen. Inmiddels is Het Klimduin een kindcentrum met 4 groepen onderwijs, 3 ochtenden peuteropvang en 3 middagen BSO. Daarnaast zijn we een groeiende opvanglocatie met dagopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar.

We zitten met het hele kindcentrum in het lichte gebouw aan de Korhoendersweg 4, op de scheiding van polderlandschap en het prachtige duingebied. We bieden dagelijks onderwijs aan 80 kinderen en opvang aan ongeveer 20 baby/peuters en 20 BSO-kinderen.

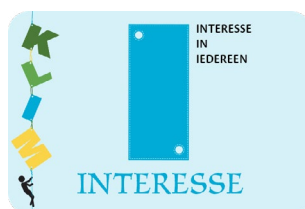
In Groet woont een aantal gezinnen met een verblijfsstatus. Ongeveer 15% van de kinderen van onze school spreekt thuis een andere taal. In het algemeen betekent dit dat deze kinderen een achterstand hebben op de woordenschat en dus ook op het taalbegrip. Voor onze school betekent dit dat we voor deze kinderen extra moeten investeren in instructie en oefening in de Nederlandse taal.

Wat hebben onze leerlingen nodig?

In ons onderwijs kijken we naar de ontwikkeling van het kind in relatie tot zichzelf en andere kinderen; ontwikkelt het kind zich cognitief en sociaal emotioneel, heeft het aansluiting bij andere kinderen en zit het kind op de goede plek.

- Een kleine school, waar iedereen elkaar kent
- Een goed pedagogisch klimaat
- Positieve leerkrachten
- Structuur en goed klassenmanagement
- Aandacht voor goed gedrag
- Expertise op verschillende gebieden

Er zijn echter ook grenzen aan onze mogelijkheden. Klik [hier](#) om daar meer over te lezen.



Pedagogisch beleid

Kinderen leren en ontwikkelen bij de dag-/peuteropvang en daarna op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap. Gedrag is en blijft bij ons een speerpunt.

Een veilig sociaal en pedagogisch klimaat

Na elke vakantie starten we met de gouden of zilveren weken, waarin extra aandacht is voor groepsvorming en omgaan met elkaar. Na de zomervakantie wordt met elkaar besproken wat voor klas we willen zijn en welke klassenafspraken daarbij horen. Deze afspraken worden regelmatig besproken en geëvalueerd, zodat het levende afspraken blijven.

Met elkaar hebben we bepaald welk gedrag wij op school willen zien en welk voorbeeld de volwassenen geven. We hebben 5 gedragsafspraken (PBS, positive behaviour support) opgesteld die altijd en overal gelden. Tussen twee vakanties staat steeds een van deze afspraken centraal.

Verder werken we met de methode HiRO. Dit is een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, waarin laagdrempelige digitale lessen, bestaand uit theorie, gesprekken en oefeningen gecombineerd worden met fysieke judolessen. Daardoor staat ervarend leren centraal. Het doel van HiRO is om een veilig klimaat te waarborgen, waarin het kind fouten durft te maken, zich weet te uiten en waarin samenwerking met andere leerlingen goed verloopt.

Daarin zijn belangrijke waarden vanuit judo zoals vertrouwen, samenwerken, respect, beheersing, discipline en weerbaarheid meegenomen als basis voor het programma HiRO met als motto: *leren door te doen!* En vooral met veel plezier.





Door het inzetten van HIRO wordt een groep een geheel. De kinderen leren samen door te ervaren. Ze leren grenzen te stellen en elkaars grenzen te respecteren, ze leren respect te hebben voor zichzelf en elkaar, te vertrouwen op zichzelf en de ander en ze leren om samen te werken.

Daarnaast krijgen kinderen energie van de fysieke lessen, werken zij onbewust aan doelen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en stellen zij zich makkelijker open doordat er geen nadruk ligt op praten, maar meer op spelenderwijs leren en plezier. Het programma sluit aan op hun natuurlijke manier van leren en hun belevingswereld.

Bij de kinderen van groep 6, 7 en 8 wordt twee keer per jaar gemeten hoe zij hun veiligheid beleven, door middel van een vragenlijst in Kindbegrip. Daarnaast wordt 2x per jaar een sociogram afgenomen in alle groepen. Kindbegrip meet ook sociale competenties, zoals ervaringen delen, omgaan met ruzie, vriendschap en jezelf presenteren. Daarnaast zijn er vragen over veiligheidsbeleving, de aantasting van veiligheid en welbevinden. Minimaal 75% van de kinderen moet hierop voldoende scores, maar als school willen we dat 100% van de leerlingen zich veilig voelt en met plezier naar school gaat.

- ▶ We zijn alert op pesten en hebben een [gedragsprotocol](#)
- ▶ Ons pedagogisch werkplan opvang vind je [hier](#).

Pedagogisch beleid van Blosse Opvang

Bij Blosse vinden we het belangrijk dat elk kind zich veilig, gezien en gestimuleerd voelt. Onze pedagogische visie vormt de basis voor de manier waarop we dagelijks met kinderen omgaan, hoe we de omgeving inrichten en hoe we hen begeleiden in hun ontwikkeling.

Ben je benieuwd naar de uitgangspunten van ons pedagogisch handelen en hoe wij hierin samenwerken met ouders? [Lees dan meer op onze website.](#)

Onderwijskundig beleid

Ieder mens heeft de wens om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie. Wij willen voldoen aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') zodat er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren ontstaat bij onze leerlingen.

Op deze manier willen wij ook ons onderwijs inrichten. Onderwijs is voor ons meer dan alleen cognitieve vakken; de ontwikkeling van sociaal gedrag is essentieel. Het rekening houden met elkaar, samenwerken en elkaar nemen zoals je bent. Dit geven wij vorm met de lessen van HiRO in combinatie met het benadrukken van gewenst gedrag met PBS, zie ook ons pedagogisch beleid.

Daarnaast hechten we ook belang aan de ontwikkeling van creativiteit, het verwerven van culturele vaardigheden en de lichamelijke ontwikkeling.

Vanwege de beperkte grootte van de school werken we met combinatiegroepen, waarin we zoveel mogelijk tegemoet willen komen aan de onderwijsbehoeften van kinderen, zover de organisatie dat toelaat. Dat kan betekenen dat kinderen soms extra oefenen met bepaalde onderwerpen of vakken en andere kinderen juist meer uitdaging nodig hebben. We willen graag het beste uit elk kind halen en ervoor zorgen dat elk kind vertrouwen heeft in eigen kunnen. We betrekken het leerplein bij ons onderwijs, waarbij we volgens een rooster in kleinere groepen instructie kunnen geven, gesprekjes met leerlingen kunnen inplannen, verrijking kunnen uitleggen en bespreken.

Een duidelijke zorgstructuur is voor ons noodzakelijk. Het team heeft een grote mate van zelfsturing in de zorg en vindt het fijn om gebruik te kunnen maken van de expertise, ondersteuning, coaching en coördinatie van de intern begeleider.

Wij streven ernaar om binnen het team een brede expertise te hebben op verschillende gebieden, zoals gedragsproblematiek, leren door spel bij jonge kinderen, taal/leesproblemen, hoogbegaafdheid en rekenproblematiek.

Bij de dag- /peuteropvang en in **groep 1-2** leren de kinderen door spel vanuit thema's. De ontwikkeling van het jonge kind verloopt sprongsgewijs en daar wordt zoveel mogelijk op aangesloten. Er wordt gewerkt met LIST-lezen, waarbij leerlingen aan de hand van (prenten)boeken werken aan geletterdheid.

In **groep 3** wordt gewerkt met de Kimversie van Veilig Leren Lezen om het aanvankelijk lezen te ontwikkelen. In deze methode zit ook een aanbod voor woordenschat, spelling en begrijpend lezen dat aansluit op het aanbod in de hogere groepen. Naast Veilig Leren Lezen werken we vanaf half groep 3 met Staal Spelling 2. Voor rekenen wordt gewerkt met Wereld in Getallen 5.

In **groep 4** wordt grotendeels op papier gewerkt en maken de kinderen af en toe gebruik van een Chromebook. Vanaf **groep 5** hebben alle kinderen een chromebook, waar ze op rekenen, teksten op schrijven en extra spelling oefenen. We zijn continu op zoek naar een balans tussen werken





Onderwijstijd

Onderwijs is keuzes maken, waar leg je accenten en waar besteed je tijd aan? Je kunt maar 1x de uren inzetten. Hoe wij dat doen, is te lezen op scholenopdekaart.nl.

Leerkrachten op Het Klimduin hebben hoge en realistische verwachtingen van de leerlingen. Er is wetenschappelijk bewezen dat dit leerlingen verder brengt. Ook in onze schoolanalyses is dit zichtbaar: er wordt uitgegaan van landelijk voorgestelde groei en groei die wij binnen onze school willen realiseren. Deze schoolanalyses worden 2x per jaar gemaakt op basis van de methode-onafhankelijke toetsen die schoolbreed worden afgenomen.

Nast schoolanalyses, worden er ook groepsanalyses gemaakt, op basis van methode-onafhankelijke toetsen, methodetoetsen, observaties en gesprekken met de intern begeleider. De leerkracht draagt zorg voor een passend lesaanbod met een logische opbouw.

Ook zorgt de leerkracht voor betrokkenheid bij en eigenaarschap van het leerproces, bijvoorbeeld door inzicht te geven in de groei en door kindgesprekken gedurende het jaar. De leerkracht en de kinderen evalueren regelmatig het proces en de doelen van de aangeboden lessen.

De besteding van de onderwijstijd staat altijd onder druk. Tijd op school is kostbaar en het is een belangrijke taak voor de leerkracht om daar een afweging in te maken. We gaan uit van een lesrooster waarbinnen alle vakken aan bod komen. Een groot deel van de tijd gaat naar kernvakken als (technisch en begrijpend) lezen, taal en rekenen. Daarnaast is er ook veel ruimte voor wereldoriënterende vakken, die hun plek vinden binnen IPC. Ook beweging, muziek en sociaal-emotionele ontwikkeling zijn opgenomen in het lesrooster. Echter, we willen ons niet van minuut tot minuut vastleggen om ruimte te hebben voor bijvoorbeeld een gastles binnen een thema of in het kader van burgerschapsvorming. Wanneer het passend is binnen het lesaanbod, wordt ook gebruik gemaakt van de mogelijkheid om op excursie te gaan.

Daarnaast kan de leerkracht op basis van analyse een afweging maken om extra tijd voor een bepaald lesonderdeel of een bepaald vak in te zetten. Verder kan, vanuit het niveau van (een groep) kinderen de lestijd worden aangepast zodat het lesaanbod zoveel als mogelijk aansluit bij de onderwijsbehoefte van de kinderen. Lestijd kan dynamisch worden ingezet en het rooster hoeft er niet wekelijks precies hetzelfde uit te zien.

In alle groepen wordt gewerkt met het Doordacht Passend Lesmodel (DPL), een aanpak om op een goede manier een les te geven met vaste structuur van 4 fasen: start, interactieve instructie, actieve verwerking, einde van de les. Zo zorgen we voor een doorgaande lijn door de gehele school.

op papier en digitaal. Gezien de snelle technologische ontwikkelingen in de wereld om ons heen, is het logisch dat ICT als ondersteuning van ons onderwijs een steeds grotere rol heeft gekregen. Het blijft echter een middel en mag nooit een doel op zich worden. Snappet rekenen zorgt voor differentiatie in lesstofaanbod voor de verschillende kinderen. Daarnaast bieden de chromebooks mogelijkheid tot het opzoeken van informatie op internet, wat weer gebruikt kan worden voor IPC, een vakoverstijgende methode voor wereldoriëntatie aan de hand van thema's waarbij de focus ligt op leren. Kinderen leren vaardigheden aan die vakoverstijgend zijn, zoals hoe werk ik goed samen, hoe haal ik de belangrijkste informatie uit een tekst, hoe maak ik een samenvatting, hoe gebruik ik bronnen en hoe schrijf ik een interview.

De doorgaande lijn op school wordt gewaarborgd door afspraken op diverse gebieden. Duidelijke afspraken over zicht op het kind zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling van kinderen. Dit begint al bij de peuters. Zowel voor de peuters als voor de kinderen van groep 1-2 wordt gebruik gemaakt van het volgsysteem van Digikeuzebord. Hierin staan leerlijnen omschreven op het gebied van taal- en rekenontwikkeling, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en spel. Zo kan een kind moeiteloos doorstromen van peuteropvang naar groep 1.

In groep 3 t/m 8 volgen we de kinderen met methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen (Leerling in Beeld).

Personeelsbeleid

Op het Klimduin werken we met gekwalificeerd personeel. Daarnaast hechten we veel belang aan het bijhouden, verdiepen en verbreden van de bekwaamheid door het volgen van team- en individuele scholing op (vak) didactisch, pedagogisch en persoonlijk gebied. Dat maakt dat er veel wordt ingezet op scholing. Het uiteindelijke doel is om te werken met verschillende specialisten, zoals een rekenspecialist, taalspecialist en een specialist meerbegaafdheid.

Elk jaar heeft ieder teamlid meerdere gesprekken in het kader van ontwikkeling. Aan het begin van het jaar is dat een startgesprek, waarin wordt gesproken over de start van het jaar, de groep en wat hierin aandachtspunten zijn. Ook wordt er gesproken over scholing en de normjaartaak. Halverwege het jaar is er een voortgangsgesprek over ontwikkeling en andere zaken die van belang zijn. Ook zijn er gesprekken naar aanleiding van een klassenbezoek.

Wanneer uit gesprekken en/of observaties blijkt dat er voor de medewerker ontwikkelpunten zijn, wordt dit besproken. De medewerker kan gebruik maken van de aanwezige kennis op locatieniveau. Op bestuursniveau kan worden gebruik gemaakt van een coach die met de medewerker meekijkt en de ontwikkeling begeleidt. Wanneer er iets anders of meer nodig is, kan gebruik worden gemaakt van specifieke nascholing.

Wanneer iemand persoonlijke ambities heeft en een hierbij passende nascholing wordt aangevraagd, zal dit in de gesprekken terugkomen. In eerste instantie wordt gekeken of de persoonlijke ambitie passend is bij de schoolontwikkeling. Wanneer dit passend is en er ruimte is binnen het nascholingsbudget, kan dit geaccordeerd worden. Eventueel kan gebruik worden gemaakt van de inzet van de lerarenbeurs. Waar mogelijk wordt gebruik gemaakt van het aanbod binnen Blosse, zodat ook een netwerk gestimuleerd wordt.

Pedagogisch coach

Onze medewerkers zijn continu in ontwikkeling om zo de beste leer-, leef- en ontwikkelomgeving voor de kinderen te creëren. Elke opvanglocatie binnen Blosse heeft een pedagogisch coach die de pedagogisch medewerkers begeleidt bij vragen over de groep, dynamiek, inrichting of persoonlijke ontwikkeling. Hiermee voldoen we aan de eisen die de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (Wet IKK) op het gebied van pedagogische beleidsontwikkeling en coaching voorschrijft. Daarnaast stimuleren we de professionele ontwikkeling van onze medewerkers met een aanvullend opleidings- en trainingsaanbod dat buiten de verplichte norm valt.



Personeelsbeleid bij Blosse

Bij Blosse geloven we dat goed onderwijs en goede opvang begint bij bevlogen professionals. Daarom investeren we in een strategisch personeelsbeleid dat ruimte biedt voor ontwikkeling, eigenaarschap en werkgeluk. Ons beleid is gericht op het aantrekken, behouden en versterken van talent. We bieden medewerkers de ruimte om te groeien, zich te specialiseren en hun vakmanschap verder te ontwikkelen – in verbinding met elkaar en met onze gedeelde visie.

We werken vanuit vertrouwen, denken vooruit en stemmen onze personeelsontwikkeling af op de veranderende behoeften van kinderen, ouders en de samenleving. Zo bouwen we samen aan een toekomstbestendige organisatie waarin iedereen het beste uit zichzelf kan halen.

[Lees meer over ons strategisch personeelsbeleid op onze website.](#)

Onze zorg voor kwaliteit

Kwaliteitsinstrumenten

De school zorgt voor een gedegen intern kwaliteitszorg-systeem zodat we goed zicht hebben op de onderwijs-kwaliteit. We vinden dit belangrijk zodat we antwoord krijgen op de volgende vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Zien anderen dat ook zo?
- Wat doen we met deze informatie?

Om dit in kaart te brengen gebruiken we verschillende kwaliteitsinstrumenten, waaronder een jaarlijkse zelf-evaluatie, waarbij gekeken wordt naar:

- ▶ **Resultaten** (cognitief en gedragsmatig): hieruit vloeien acties voort ter verbetering.
- ▶ **Onderwijsproces**: aanbod, zicht op ontwikkeling, didactisch handelen, ondersteuning, samenwerking, toetsing.
- ▶ **Sociale competenties**: naar aanleiding van sociale vragenlijsten kijken we of er verbeterpunten zijn.
- ▶ **Jaarlijkse evaluatie van het jaarplan**.
- ▶ **Interne audit of visitatie**: om de paar jaar is er vanuit Blosse een intern bezoek. Dat kan een visitatie zijn, waarbij wordt gekeken naar een specifiek ontwikkelpunt of vraagstuk. Het kan ook een audit zijn waarbij intern opgeleide auditoren bekijken of het kindcentrum (opvang en onderwijs) voldoet aan wettelijke kwaliteitseisen, volgens het waarderingskader van de onderwijsinspectie en kwaliteitseisen van de Wet IKK.

Uit bovenstaande evaluaties komen nieuwe ontwikkel- en aandachtspunten. Elk jaar zijn er ook punten waar verder aan gewerkt wordt en punten die afgerond worden. Deze laatste worden geborgd in bijvoorbeeld een beleidsstuk.

Kwaliteitsmeters

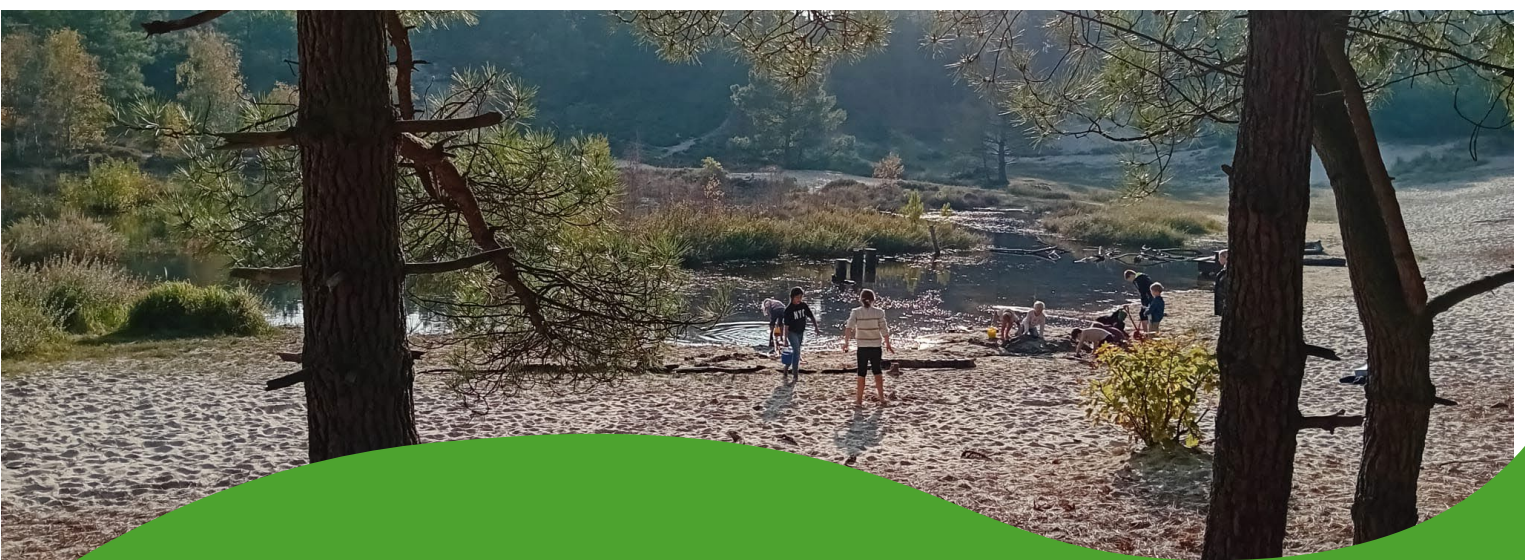
Kindcentrum Het Klimduin heeft de volgende (kwaliteits)meters uitstaan voor de zelfevaluatie:

1. Groepsbezoeken en gesprekken personeel
2. Digikeuzebord en Leerling in Beeld leerlingvolgsysteem
3. Methodetoetsen
4. Kindbegrip (sociaal-emotioneel volgsysteem voor leerlingen)
5. RI&E (Risico-Inventarisatie en -Evaluatie)
6. Leerling-, ouder- en personeelstevredenheidsspeiling (elke 2 jaar).



Wat willen we weten

1. Door groepsbezoeken en de gesprekken krijgen we een goed beeld van de ontwikkeling van onze medewerkers en waar aandachtspunten en mogelijke scholingsbehoeften liggen. Zie ook [personeelsbeleid](#).
2. Leerlingvolgsystemen Digikeuzebord en Leerling in Beeld worden ingezet om de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen in kaart te brengen en te signaleren waar eventuele hiaten zich voordoen. Na analyse wordt bepaald welke interventies worden doorgevoerd. De analyses worden op individueel, groeps- en schoolniveau gemaakt.
3. Met de methodetoetsen meten we of de aangeboden lesstof goed is opgepakt door de leerlingen. Hierop kunnen we inspelen als dat niet het geval is. Bij de digitale lessen hebben we direct inzicht in de vorderingen van de leerlingen en kunnen we zo nodig direct bijsturen.
4. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we Kindbegrip. Dit wordt 2x per jaar ingevuld door leerkrachten (en kinderen vanaf groep 5),
5. Daarnaast wordt 2x per jaar een sociogram afgenomen in alle groepen, zodat de sociale context in een groep duidelijk is en daar op gehandeld kan worden.
6. Met de periodieke RI&E brengen we risico's op verschillende gebieden in kaart en bepalen we in samenspraak met Blossse wat daaraan gedaan kan worden.
7. Met de uitkomst van de diverse peilingen brengen we de sterke en minder sterke kanten van onze opvang en ons onderwijs vanuit verschillende invalshoeken in kaart. Met de opbrengst van deze peilingen kunnen we ons aanbod en beleid steeds beter afstemmen.



Kwaliteit bij Blossse Opvang en Onderwijs

Bij Blossse staat kwaliteit in opvang en onderwijs centraal als een voortdurend proces van leren, ontwikkelen en samenwerken. We creëren een veilige en inspirerende omgeving waarin kinderen en professionals kunnen groeien, ondersteund door duidelijke structuren, vertrouwen en verbinding.

Ben je benieuwd hoe wij kwaliteit in de praktijk vormgeven en samen bouwen aan de toekomst van kinderen?

[Lees dan verder op onze website.](#)

Overig beleid

Sponsoring

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Als tegenprestatie kan de school bijvoorbeeld de sponsor vermelden in de nieuwsbrief of schoolgids. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking.

Het is belangrijk goede afspraken te maken als een school in zee gaat met een sponsor. Alle betrokkenen moeten weten welke speelruimte er is.

Als school werken wij in principe niet met sponsorgelden en maken wij geen reclame voor bedrijven. Wat wel regelmatig gebeurt, is dat activiteiten op school gesponsord worden door de plaatselijke horeca, denk daarbij aan een kerstborrel voor ouders tijdens het kerstdiner van de kinderen.

Vervolgsucces

Als school gaan wij zeer weloverwogen te werk als het gaat om het geven van een schooladvies. Het traject ziet er als volgt uit:

Juni groep 7: prognose voortgezet onderwijs op basis van observatie leerkrachten over inzet, motivatie, werkhouding, doorzettingsvermogen, omgaan met huiswerk én resultaten van methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen. Prognose wordt op de uitdraai Leerling in Beeld (LiB) geschreven. Deze wordt aan ouders en leerling meegegeven tijdens het tienminutengesprek

Oktober groep 8: afname begintoetsen LiB. Hiervan maken de leerkrachten analyses. Deze worden met de leerling besproken zodat duidelijk is waar nog aan gewerkt kan worden.

Januari groep 8: in een gesprek wordt een voorlopig advies voortgezet onderwijs gegeven, op basis van observatie leerkrachten over inzet, motivatie, werkhouding, doorzettingsvermogen, omgaan met huiswerk én resultaten methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen. Ouders krijgen een formulier voorlopig advies mee

Februari groep 8: afname doorstroomtoets LiB

Maart groep 8: onderwijskundig rapport gaat in envelop met de kinderen mee.

April groep 8: resultaten doorstroomtoets gaan samen met een brief en het definitieve advies in een envelop met de kinderen mee. Alleen als er echt een aanpassing nodig is, wordt er een gesprek gepland

Mei groep 8: centrale warme overdracht van leerkracht groep 8 met voortgezet onderwijs-scholen

Wij volgen de leerlingen ook nog in het voortgezet onderwijs door middel van rapportages van de scholen die wij ontvangen. Dit neemt niet weg dat we als school niet in de toekomst kunnen kijken. Sommige kinderen zijn laatbloeiers en laten een enorme spurt zien in het VO. Of kinderen krijgen andere interesses en laten minder zien dan op de basisschool. Op www.scholenopdekaart.nl is te zien welk schooladvies leerlingen kregen en welk schooltype ze na 1 jaar en na 3 jaar volgen.



Onze ambities

De afgelopen jaren is er hard gewerkt aan verschillende ontwikkelpunten. Er zijn stappen gezet op het gebied van gedrag, de HiROwaarden en De Vijf van het Klimduin zijn hierin leidend. Daarnaast staat IPC/thematisch onderwijs nu echt goed op de kaart, zijn we gestart met een nieuwe manier van Engels en topografie en zetten we de juiste stappen voor spelling. Binnen school werken we met DPL (Doordacht Passend Lesmodel), een lesmodel om schoolbreed te zorgen voor een goede instructie en verwerking. Bij de peuteropvang en kleuters werken we met het observatiesysteem van Digikeuzebord om een doorgaande ontwikkeling te waarborgen.

De komende jaren bouwen we voort op de ingezette ontwikkelingen en pakken we ook een aantal nieuwe zaken op. We zien dat er verbetering mogelijk is op het gebied van rekenen en begrijpend lezen en willen deze vakken een impuls geven. Voor rekenen zijn we in 2025 in groep 5, 6 en 7 gestart met Bareka om hiaten in kaart te brengen en met Rekensprint om hiermee te oefenen en te automatiseren. Daarnaast onderzoeken we of de combinatie van Nieuwsbegrip en Close Reading oplevert wat we beogen.

Een deel van de ontwikkelpunten zijn onderwijs- of opvangspecifiek, enkele punten overlappen. De scholing zal grotendeels aansluiten bij de ontwikkelpunten van school. Daarnaast werken we toe naar specialisten op alle gebieden: bewegingsonderwijs, IPC, gedrag, taal/lezen, rekenen en meerbegaafdheid. Hieronder de zaken waar we per jaar aan gaan werken.

2024-2025

- Inzicht in inspectiekader (nieuw, onderwijs)
- Engels: werken met een nieuwe methode (nieuw, onderwijs)
- Onderwijs anders organiseren/meer gebruik maken leerplein (voortgang, onderwijs)
- Doorgaande observatie- en ontwikkellijn 0-6 jaar (voortgang, opvang en onderwijs)
- Spelling, nieuwe methode Staal (voortgang, onderwijs)
- Instructiemodel DPL (doordacht passend lesmodel) (voortgang, onderwijs)
- Methode sociaal-emotioneel HiRO/lessen Kriebels in je buik (voortgang, onderwijs)
- IPC, ontwikkeling volgen (voortgang, onderwijs)
- Taal/lezen (voortgang, onderwijs)
- Vormgeven aan kwaliteit (nieuw, opvang)

2025-2026

- Aandachtspunten audit aanpakken/ Resultaten tussentoetsen
- Digikeuzebord goed neerzetten bij onderwijs én opvang, doorgaande lijn 2-6 jaar
- Taalleerlijnen in IPC
- Kwalitatief en gevarieerd aanbod bij dag-/peuter- en naschoolse opvang
- DPL borgen: hele team is geschoold en capabel om toe te passen (doorgaande lijn)
- Inclusie, denken in mogelijkheden
- Omgeving/dorp meer betrekken bij kindcentrum

2026-2027

- Nieuwe methode aanvankelijk lezen
- Digitale geletterdheid
- Kwalitatief en gevarieerd aanbod bij dag-/peuter- en naschoolse opvang
- Omgeving/dorp meer betrekken bij kindcentrum
- Inclusie, denken in mogelijkheden

2027-2028

- Inclusie, denken in mogelijkheden
- Digitale geletterdheid

2028-2029

- Inclusie, denken in mogelijkheden





Blosse