

Kindcentrum Het Klimduin

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven, voor kinderen en hun ouders.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids staat praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat je van ons mag verwachten.

In de schoolgids staat ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we je informeren.

Meer informatie over de school is te vinden op mijnscholenopdekaart.nl

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Veel leesplezier!

Namens het team van Het Klimduin

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Het Klimduin
Korhoendersweg 4
1873JA Groet

☎ 0725091356
🌐 <http://www.hetklimduin.nl>
✉ directie@hetklimduin.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Saskia van der Geer	directie@hetklimduin.nl

Schoolbestuur

Stichting Blosse onderwijs
Aantal scholen: 27

Aantal leerlingen: 6690
🌐 <http://www.blosse.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland PO

Aantal leerlingen

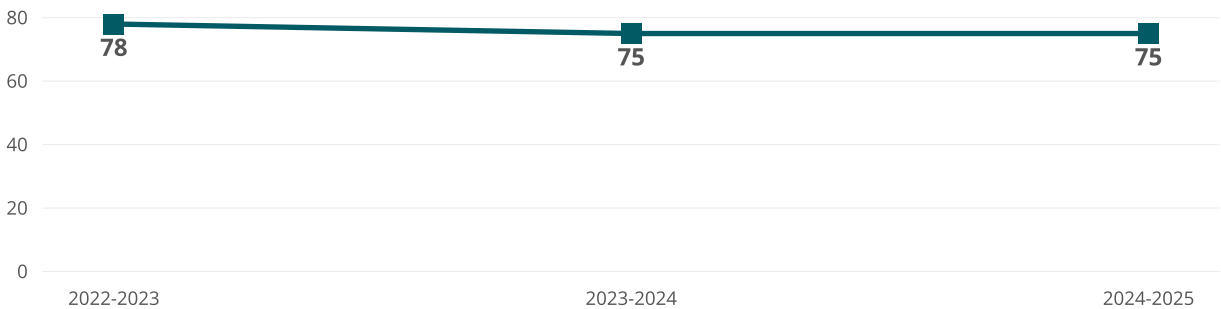
 2024-2025
75

Dit is de schoolgids van Het Klimduin. Het Klimduin is ruim 10 jaar geleden ontstaan uit een fusie van 2 scholen. Inmiddels is het een kindcentrum met dag- en peuteropvang, onderwijs en naschoolse opvang, bestemd voor alle kinderen uit Groet en omgeving. De afgelopen jaren is het leerlingaantal van school wat gedaald, deze trend gaat gelijk op met het dalende geboortecijfer in Groet. We verwachten dat de daling nu afvlakt en het leerlingaantal de komende jaren tussen 80 en 90 blijft. Op de peuteropvang zitten ongeveer 12 kinderen, verspreid over 3 ochtenden en op de dagopvang is plek voor maximaal 14 kinderen van 0 tot 4 jaar oud. Ongeveer 20% van de schoolgaande kinderen maakt gebruik van de naschoolse opvang.

In deze schoolgids is te lezen wat kinderen en ouders van ons kunnen verwachten en wat de school voor je kind kan betekenen. Je eigen kind is het allerbelangrijkst en dat vertrouw je jarenlang toe aan de zorg van ons team. Bij ons staat bovenaan dat kinderen zich veilig en prettig voelen op de opvang of op school, dat de ouders zich betrokken voelen en dat de kwaliteit van ons onderwijs optimaal is.

We willen in deze schoolgids laten zien waar wij als kindcentrum voor staan, hoe we vorm geven aan een fijne opvang, hoe we onderwijs vormgeven, wat onze manier van werken is en hoe wij omgaan met de zorg voor onze kinderen. Zijn er wensen of suggesties ter verbetering van deze schoolgids, dan horen wij het graag.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kracht van het kind

Lees en leer

Mensen van morgen

Interesse in iedereen

Missie en visie

Missie

Wij geven kinderen een veilige en stevige basis mee voor de rest van hun leven

Visie

Op Het Klimduin gaat ieder kind met plezier naar school en gaan we respectvol met elkaar om. Dit doen we door

- **Een veilige omgeving** te bieden met duidelijke afspraken en structuur, waarin iedereen gezien, geaccepteerd en gehoord wordt
- **Samen te werken** vanuit verbinding/relatie
- Nieuwsgierigheid te prikkelen door een **uitdagende leeromgeving**, onderzoekend en spelend leren
- **Eigenaarschap**/eigen inbreng voor het leren te creëren, initiatief en verantwoordelijkheid
- Open en duidelijke **communicatie** tussen leerlingen-leerkrachten en ouders
- **Zelfstandigheid en zelfvertrouwen** te stimuleren en te vergroten, succeservaringen opdoen, fouten mogen/durven maken

Onze kracht is

Kleine dorpsschool met specialisme, aandacht en zorg voor elkaar.

Identiteit

Het Klimduin is een bijzonder neutraal kindcentrum, dat betekent dat alle kinderen uit Groet, Camperduin en omgeving welkom zijn op school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school heeft ongeveer 80 kinderen bij de start van schooljaar 2025-2026. Die zijn verdeeld over de volgende groepen, met elk 2 leerkrachten:

Groep 1-2

Groep 3-4

Groep 5-6

Groep 7-8

Overig personeel:

- onderwijsassistente
- ondersteuner
- conciërge
- administratief medewerkster
- vakdocent gym
- vakdocent muziek
- pedagogisch medewerkers dag- en peuteropvang en BSO
- intern begeleider
- directeur in opleiding
- directeur

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

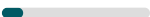
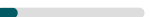
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal-/leesactiviteiten	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Spelen in hoeken	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Creatief	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Beweging	 8 u 00 min	 7 u 30 min
Muziek	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Rekenactiviteiten	 1 u 00 min	 1 u 30 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling (Hiro)	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Techniek	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Groep 1/2 leert niet alleen door gerichte activiteiten, maar ook door spel, dat maakt het lastig om de week echt op te delen in tijdvakken.

Tijdens spel vinden ook taal- als rekenactiviteiten plaats en zijn de kinderen creatief bezig.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Wereldoriëntatie	 5 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 2 u 00 min	 3 u 30 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Lezen	 6 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Begrijpend lezen		 2 u 00 min	 2 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 30 min
Techniek	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling (Hiro)	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Spelling	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Verkeer			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Leerplein
- Gymlokaal staat naast school
- Voetbalveld
- Kabelbaan naast school
- Schooltuin naast school



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan voorkomen dat een leerkracht kortere of langere tijd afwezig is.

Bij ziekte of studieverlof wordt gebruik gemaakt van extra leerkrachten uit het regiocluster van Blosse.

Bij langere afwezigheid (zoals zwangerschapsverlof of langdurige ziekte) wordt voor langere tijd iemand aangesteld vanuit het cluster of van buitenaf, voor de duur van de afwezigheid.

Indien dit niet lukt, wordt er intern een duurzame oplossing gezocht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Het Klimduin is een kindcentrum met opvang en onderwijs. Vanaf 3 maanden biedt het Klimduin dagopvang aan op de maandag, dinsdag en donderdag in een verticale groep van 0-4 jaar.

Vanaf 2 jaar zijn kinderen 3 ochtenden in de week welkom op de peuterspeelzaal, (maandag, dinsdag, donderdag). Er is veel samenwerking tussen peuters, dagopvang en kleuters. Dit maakt de overstap naar groep 1-2 kleiner voor kinderen.

Naast school bieden we ook 3 dagen per week naschoolse opvang aan (maandag, dinsdag en donderdag). Ook in de vakanties is de opvang geopend.

In groep 1-2 wordt vooral geleerd door spel. Gedurende het jaar staat steeds een thema centraal aan de hand waarvan geleerd wordt: spel in de themahoek en huishoek, knutselen, tekenen, motorische vaardigheden, bouwen, stempelen, voorbereidend rekenen en lezen.

Activiteiten vinden plaats in de grote kring (met alle kinderen), zoals List-lezen (zie ook stuk over ondersteuning), waarbij een prentenboek, passend bij het thema meermaals voorgelezen wordt, steeds met een ander doel. Er wordt ook gewerkt in kleine kringen, met een groepje kinderen om een bepaalde vaardigheid aan te leren.

Verder is er veel ruimte voor bewegen, tijdens buitenspelen en gym in de grote gymzaal.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg op Het Klimduin:

Jaarlijkse zelfevaluatie, waarbij gekeken wordt naar:

- Resultaten (cognitief en gedragsmatig); hieruit vloeien verbeteracties voort. Denk aan beter analyseren, een nieuwe methode voor spelling, andere manier van rekenondersteuning. Door het goed analyseren op de korte, middellange en lange termijn proberen we zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van kinderen en te zorgen voor een ononderbroken ontwikkelingsproces.
- Onderwijsproces: aanbod, zicht op ontwikkeling, didactisch handelen, ondersteuning, samenwerking, toetsing.
- Sociale competenties: vragenlijsten over sociale vaardigheden en veiligheid vanuit Kindbegrip. Aan de hand hiervan kijken we of er verbeterpunten zijn.

Er is afgelopen schooljaar ook een audit gedaan. Bij een audit komen collega's van andere locaties een hele dag op de locatie kijken naar de kwaliteit, en leggen wat ze zien naast het waarderingskader van de inspectie. Hieruit zijn een aantal verbeterpunten gekomen, waar we komend schooljaar mee aan de slag gaan.

Schoolontwikkeling in 2025-2026:

- Onderwijs anders organiseren/meer gebruik maken van een leerplein
- Doorgaande ontwikkellijn van peuters tot groep 3 met Digikeuzebord
- DPL (hoe geef je een goede instructie in 4 fasen)
- Taal (werken met leerlijnen, geïntegreerd in IPC)
- Analyses, hoe zorg je voor een goede korte, middellange en lange cyclus
- Inclusie

Deze punten worden aan het eind van het schooljaar geëvalueerd en voortgezet of geborgd in een beleidsdocument. Dat is ook het moment voor nieuwe schoolontwikkelpunten.

Professionalisering van leerkrachten:

Vanuit het jaarplan wordt gekeken waar behoefte aan is binnen de school. Daar wordt de scholing van leerkrachten op aangepast.

Hoe bereiken we deze doelen?

De hierboven beschreven ontwikkelpunten hebben elk een eigen "kartrekker".

Deze kartrekkers weten wat de doelen voor hun ontwikkelpunt zijn en zetten het op de agenda.

In leergemeenschappen komen de verschillende onderwerpen door het jaar heen terug. Zo houden we zicht op voortgang en ontwikkeling.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs of inclusief onderwijs. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee en hoe wij dat op school aanpakken en wat je als ouder kunt verwachten.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn, bijvoorbeeld extra oefening, herhaling, uitdaging, enz.

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of het dorp waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren willen we daarom de school versterken met expertise zodat steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving. Onze leraren zijn goed opgeleid en worden regelmatig bijgeschoold. Ze letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen, er wordt dan extra geoefend.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen verrijking of zitten in de plusgroep.
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan, waarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. (arrangement)
- We nodigen ouders uit om mee te denken en samen te kijken wat je kind nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. (intelligentie of het leervermogen.)
- We houden in een digitaal systeem bij welke hulp een kind krijgt, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Binnen de ondersteuning op school onderscheiden we 5 niveaus

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen, goed onderwijs in elke klas:

- Beredeneerd lesaanbod met DPL (doordacht passend lesmodel)
- Veel aandacht voor lezen en prikkelen van nieuwsgierigheid voor leren
- Rust, structuur en veiligheid
- Leerkrachten met hart voor hun vak
- Aandacht voor en uitgaan van de kracht ieder kind

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt zoveel mogelijk binnen de klas, door de eigen leerkracht

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de

leerkracht of een onderwijsassistent.

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp. Er wordt samen gekeken wat kind én leerkracht nodig hebben.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we in Topdossier een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor het kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Belangrijk daarbij is dat we dit samen met ouder en kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van het kind.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan een kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Als we zo'n plan maken, zullen we ouders en kind daar altijd bij betrekken hun mening opschrijven. Ook het kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én ouders of een andere reguliere school beter past bij de ondersteuningsbehoefte van een kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO). We proberen ouders dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat ze mee kunnen denken over de hulp aan hun kind.

Ook als een ouder zelf zorgen heeft over zijn kind, willen we graag dat met school gedeeld wordt. Dit kan het beste bij de leerkracht. Die kan dan samen met ouders bekijken wat er aan de hand is, wat je kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat het kind de juiste ondersteuning krijgt.

Natuurlijk zijn er ook grenzen aan onze mogelijkheden, denk dan bijvoorbeeld aan kinderen:

- die niet aanspreekbaar/aanstuurbaar zijn door medewerkers van Het Klimduin en die sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens het onderwijsleerproces en het groepsproces
- die een sterk individueel gerichte orthopedagogische- of orthodidactische begeleidingsvraag hebben, waardoor het groepsproces onder druk komt te staan
- waarbij de cognitieve ontwikkeling stagneert en het welbevinden van het kind en het didactisch aanbod niet in balans is.
- die zoveel didactische achterstand hebben, dat ze een geheel eigen leerlijn moeten volgen los van de rest van de groep. Er wordt dan individueel bekeken wat haalbaar is.
- waarvan de ouders geen vertrouwen hebben in de school of niet (actief) meewerken aan het zorgarrangement.
- waarbij niet aan de (fysieke) zorgbehoefte kan worden voldaan.
- waarbij de fysieke veiligheid van anderen in gevaar komt of die de belangen van de overige leerlingen in de groep en/of de leerkrachten d.m.v. hun gedrag, houding of taalgebruik dusdanig onder druk zetten, dat het onderwijs(leer)proces wordt verstoord

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Lezen:

- In groep 1-2 wordt gewerkt met List lezen, waarbij prentenboeken meerdere keren voorgelezen worden met steeds andere aandachtspunten. Er is daarbij aandacht voor de inhoud, de kernzin en ook voor zinnen, woorden en letters.
- Er wordt gewerkt met Veilig leren lezen.

- Er is veel aandacht voor leesplezier en leespromotie door toneellezen, een biebteam, bibliotheek op school, voorleeswedstrijd, enz.)
- In de groepen 4 t/m 7 wordt voor kinderen die nog extra moeten oefenen met technisch lezen gebruik gemaakt van de boekjes van Estafette en de vloeiend en vlot woordrijtjes.
- Connect lezen.
- Er zijn aanpassingen voor kinderen met dyslexie.
- Er wordt gebruik gemaakt van chromebooks, die beschikken over een voorleesfunctie.
- Om het spellingniveau van kinderen in kaart te brengen kan gebruik gemaakt worden van het PI-dictee
- We maken gebruik van de expertise van Viertaal voor leerlingen met TOS.
- De school zorgt er voor dat compensatie of dispensatie passend bij het OPP (TOPdossier) zichtbaar is op de dyslexiekaart, voorlezen, extra tijd.

Rekenen:

De leerkrachten signaleren leerlingen met rekenproblemen tijdig, onder andere door toetsen te analyseren en zonodig rekengesprekken te voeren.

- De school is in staat om een leerling binnen een (sub)groep leerlingen individuele ondersteuning te bieden, met specifieke instructie en oefenvormen en met (procesgerichte) feedback – gericht op het verhogen van de RekenWiskunde vaardigheden en betekenisverlening.
- Er is mogelijkheid tot het volgen van een eigen leerlijn. Er kan ook met een lagere of hogere groep meegedaan worden, vanwege de combinatiegroepen. Dit kan max. 1 jaar lager of hoger dan de jaargroep.
- Er wordt in diverse groepen gebruik gemaakt van het concrete materiaal en de spelletjes van “Met sprongen vooruit”
- In groep 5, 6 en 7 wordt gebruik gemaakt van Bareka en rekensprint om hiaten in kaart te brengen en eraan te werken
- Er wordt gebruik gemaakt van Snappet, waardoor kinderen op eigen niveau kunnen werken aan remediërende of verrijkende doelen.
- Zonodig kunnen kinderen gebruik maken van een tafelkaart, spiekboekje rekenen (onthoudschrift).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedrag:

Gedrag is een speerpunt op Het Klimduin. We leggen een basis voor functioneren in de maatschappij en daarbij is het van essentieel belang dat kinderen leren op een goede manier met elkaar om te gaan. Daarbij kun je denken aan hoe reageer ik op een goede manier, hoe geef ik mijn grenzen aan, hoe vraag ik of ik mee mag spelen, hoe ga ik om met een conflict, enz.

- De school heeft een methode voor sociaal- emotionele vorming, Hiro, waarmee gewenst gedrag wordt aangeleerd.
- De school werkt met gouden en zilveren weken na de vakanties en stelt elke periode een regel centraal.
- De school heeft 5 duidelijke gedragsregels: De Vijf van Het Klimduin (je houdt rekening met elkaar, je gebruikt je binnenstem, je luistert naar elkaar, in de school loop je rustig en je gebruikt het materiaal waar het voor bedoeld is)
- We hechten veel belang aan veiligheid in en buiten de groep.
- De school legt haar grenzen en maatregelen bij gedragsproblemen vast in een protocol.
- Indien nodig voor een groepsproces kan externe hulp zoals een traject Klassenkracht worden ingezet (curatief)

Vanaf schooljaar 2023-2024 maken we ook structureel gebruik maken van lessen uit Kriebels in je buik. Dit is een methode voor gezonde relaties en seksualiteit met 4 hoofdthema's: lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld, sociaal-emotionele ontwikkeling, seksuele weerbaarheid en gezinsvorming en voortplanting. Kinderen krijgen lessen passend bij leeftijd en ontwikkelingsniveau.

Meer- en hoogbegaafden:

- De school signaleert kinderen die behoefte hebben aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, onder andere met behulp van het SiDi 3 protocol.
- De school heeft verrijksaanbod voor kinderen die meer aankunnen, denk daarbij aan opdrachten en smart games die een beroep doen op het creatief denkvermogen en doorzettingsvermogen. Kinderen moeten alle niveaus van een spel afwerken om verder te kunnen.
- Er wordt divers verrijkingsmateriaal aangeboden.
- De school biedt kinderen die meer aankunnen een plusgroep aan waar ruimte is voor filosofie, leren leren, associëren, doorzettingsvermogen, mindset, leerkuil en samenwerken met gelijkgestemden.

- Er wordt op school gewerkt met IPC en Techniek torens. Hierbij wordt een onderzoekende leeromgeving geboden, waarin kinderen hun eigen vragen kunnen stellen en onderzoeken. Hier is aandacht voor topdown leren.
- Er wordt gewerkt met Snappet, waarin op eigen niveau adaptief gewerkt kan worden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- HIRO, gedragsverwachtingen
- De vijf van Het Klimduin (5 gedragsregels)
- Timetimer, stoplicht, vragenblokje (duidelijke afspraken omtrent uitgestelde aandacht)
- Alle medewerkers spreken dezelfde taal.
- De school bereidt de leerling voor met het wat-, waar-, hoe- en met wie-stappenplan en zet dit in om de volgende dag voor te bereiden, zeker wanneer de dag anders verloopt dan normaal.
- Vrije momenten worden vooraf doorgesproken met de leerling: wat ga je doen? Hoe ga je dat doen? Wat als het niet lukt?
- De school benut talenten en interesses van de leerling.
- De school biedt vooraf duidelijkheid en begeleiding bij de uit te voeren taak, waarbij elk aspect wordt ondersteund door visualisaties/pictogrammen. Dit doen wij met een dagplanning/dagtaak/weektaak.
- Als het nodig is, wordt gewerkt met in- en uitchecken, zodat een leerling weet wat er die dag van hem/haar verwacht wordt en terug kan kijken of het gelukt is.
- In elke klas is er mogelijkheid tot het creëren van een rustige werkplek.
- De school betreft de ouder daar waar nodig, zodat voor de leerling een veilige omgeving gecreëerd kan worden. Denk hierbij aan kamp, schoolreis, excursies/uitjes

De school is op de hoogte van de executieve vaardigheden en leerkrachten kunnen deze herkennen. Dit doen wij door te observeren, te luisteren naar ouders en het kind. Vervolgens stimuleren wij deze vaardigheden door:

- Respons-inhibitie: nadenken voordat je iets doet. We kunnen hierbij gebruik maken van de stappen uit de Meichenbaum-methode.
 - Werkgeheugen: informatie in je geheugen houden bij het uitvoeren van complexe taken. Dit doen wij door complexe taken op te delen in kleine stukken. De kinderen leren zelf een stappenplan te maken en stappen af te vinken. De weektaak is een middel om dit te bereiken
 - Emotieregulatie: emoties reguleren om doelen te behalen of gedrag te controleren.
 - Flexibiliteit: flexibel omgaan met veranderingen en tegenslag. Dit doen wij door gezelschapsspellen te spelen en tijdens de gymles komen verschillende spelvormen aan bod.
 - Volgehouden aandacht: aandachtig blijven, ondanks afleiding. Er wordt gebruik gemaakt van een stoplicht en een vragenblokje om zelfstandig werken te stimuleren en om te gaan met uitgestelde aandacht
 - Taakinitiatie: op tijd en efficiënt aan een taak beginnen in plaats van vluchtgedrag. Dit doen wij door te werken met een weektaak of dagtaak en zonodig de leerling een maatje te geven dat hier geen moeite mee heeft.
 - Planning/prioritering: een plan maken en beslissen wat belangrijk is. Dit doen wij door samen met de leerling een afvinklijst te maken, door te werken met een weektaak of dagtaak. Wat eerst, wat daarna.
 - Timemanagement: tijd inschatten, verdelen en deadlines halen. Dit doen wij door een timetimer in te zetten. Kinderen te bevragen op 'hoeveel tijd mag ik gebruiken?' Je maakt een plan met tijdsindicatie.
 - Organisatie: informatie en materialen ordenen.
 - Doelgericht gedrag: doelen formuleren en realiseren zonder je te laten afschrikken. De school bespreekt doelen vooraf, maakt deze zichtbaar, bespreekt de haalbaarheid, laat kinderen vooraf inschatten hoe groot de kans is dat het behaald wordt.
 - Metacognitie: een stapje terug doen om jezelf en de situatie te overzien en te evalueren. Dit doen wij door regelmatig tijdens het proces te vragen 'ben ik nog op de goede weg', een korte stop waarbij de leerling benoemt of hij/zij op de goede weg is.
- De school voorziet regelmatig in het spelen van spellen en de leerkracht neemt hierbij een coachende houding aan.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Vakdocent gym

Er zijn aanpassingen gedaan in de schoolomgeving voor de doelgroepen.

- De school is toegankelijk voor rolstoelgebruik.
- De deuren in de school zijn rolstoelvriendelijk.
- De school beschikt over hulpmiddelen voor vergroting teksten voor slechtzienden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- De school beschikt over een handelingsprotocol voor verstrekking en toediening van medicatie en medisch handelen op verzoek.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren willen we daarom de school versterken met expertise zodat steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

Inbreng en invloed van leerlingen

Basisondersteuningsvoorzieningen:

Via de leerlingenraad gaat de vraag naar de groepen en kunnen kinderen hun mening geven over en invloed uitoefenen op basisondersteuningsvoorzieningen van de school.

Ondersteuningsaanbod

Kinderen kunnen verschillende vragen stellen in het kader van hun hoorrecht, vooral als het gaat om hun eigen Topdossier of PvA. Het doel van het hoorrecht is om leerlingen een stem te geven in hun leerproces en bij beslissingen die hen aangaan.

Werkwijze:

De vragen worden met de kinderen doorgenomen, toegelicht en indien nodig gewijzigd.

1. **Over het** Topdossier of PvA (Een Topdossier is een digitaal dossier waar alle gegevens over een leerling worden verzameld, en kan gebruikt worden om een OPP op te stellen. Het OPP is het officiële ontwikkelingsperspectiefplan van een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte)
2. Wat staat er precies in mijn Topdossier/ PvA?
 - Hoe wordt het Topdossier/ PvA voor mij opgesteld?
 - Waarom is dit Topdossier/ PvA belangrijk voor mijn leren?
 - Welke doelen staan er in mijn Topdossier/ PvA en hoe kan ik ze bereiken?
 - Kan ik mijn Topdossier/ PvA op elk moment veranderen als ik merk dat iets niet werkt?
3. **Over hun rechten:**
 - Waarom kan ik meepraten over mijn Topdossier/ PvA?
 - Mag ik ook invloed hebben op beslissingen die mijn toekomst in school beïnvloeden?
4. **Over de evaluatie van het** Topdossier/ PvA:
 - Wanneer wordt mijn Topdossier/ PvA opnieuw geëvalueerd?
 - Wie beslist of mijn Topdossier/ PvA goed is verlopen?
 - Kan ik feedback geven als ik merk dat mijn Topdossier/ PvA niet goed werkt?
5. **Over communicatie en samenwerking:**
 - Kan ik mijn ouders ook betrekken bij het gesprek over mijn Topdossier/ PvA?
 - Hoe zorg ik ervoor dat mijn mening serieus wordt genomen?

Deze vragen helpen onze leerlingen om hun rol te begrijpen en actief betrokken te zijn bij het leerproces. Het hoorrecht stelt hen in staat om niet alleen te weten wat er gebeurt, maar ook om invloed uit te oefenen op de keuzes die worden gemaakt in hun onderwijs.

Extra informatie

JONK (Jeugd- en Oudersteunpunt Noord-Kennemerland)

Wanneer je als ouder te maken hebt met passend onderwijs dan kun je veel vragen hebben. JONK heeft als doel om ouders te informeren over passend onderwijs op een reguliere school of speciaal (basis) onderwijs zodat ouders op de hoogte zijn van de mogelijkheden. JONK is een steunpunt voor ouders en jongeren die wonen in de gemeenten Alkmaar, Bergen, Dijk en Waard en Heiloo.

Kijk op www.jo-nk.nl voor meer informatie. Wil je als ouder persoonlijk advies? Neem dan contact met Eva Schmidt-Crossen (06-30 38 33 32). We luisteren naar je en denken graag met je mee.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sinds 3 jaar werken we met de methode Hiro. Dit is een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling op basis van 7 waarden.

De 7 waarden zijn:

Vertrouwen (op elkaar kunnen rekenen)

Samenwerken (elkaar altijd helpen)

Respect (alles en iedereen in hun waarde laten)

Beheersing (in balans blijven)

Weerbaarheid (sterk staan en volhouden)

Discipline (doen wat nodig is)

Plezier (lachen en veel lol maken)

De methode wordt ondersteund met fysieke judolessen. Meer info kun je vinden op www.hiro.school

We hebben met elkaar 5 gedragsregels, de vijf van Het Klimduin afgesproken, die altijd en overal gelden. (je houdt rekening met elkaar, je gebruikt je binnenstem, je luistert naar elkaar, in de school loop je rustig en je gebruikt het materiaal waar het voor bedoeld is)

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip.

Er wordt bij de kinderen van groep 6, 7 en 8 twee keer per jaar gemeten hoe zij hun veiligheid beleven, door middel van een vragenlijst in Kindbegrip.

Kindbegrip is een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem. Het meet ook sociale competentie, dus zaken als ervaringen delen, omgaan met ruzie, vriendschap en jezelf presenteren. Daarnaast zijn er vragen over veiligheidsbeleving, de aantasting van veiligheid en welbevinden. Minimaal 75% van de kinderen moet hierop voldoende scoren, maar als school willen we eigenlijk dat 100% van de leerlingen zich veilig voelt en met plezier naar school gaat.

Door middel van veel aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling, een duidelijk gedragsprotocol en altijd toezicht op het schoolplein tijdens buitenspeelmomenten, doen we ons uiterste best om de fysieke veiligheid van leerlingen te garanderen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Marleen Brinkman	marleen.brinkman@blosse.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marleen Brinkman	marleen.brinkman@blosse.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact met de ouders vinden wij heel belangrijk. Natuurlijk, het gaat immers om het wel en wee van je kind. Wij willen graag korte lijntjes hebben en ouders op de hoogte houden van wat er allemaal op school gebeurt. We vinden het ook fijn als we het horen als er belangrijke gebeurtenissen in de thuissituatie zijn. Immers: een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welzijn van kinderen. Er zijn verschillende manieren waarop ouders betrokken kunnen zijn bij ons kindcentrum en waarop wij je informeren over je kind of activiteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Het Klimduin houdt ouders op de hoogte van belangrijke zaken:

- Algemene nieuwsberichten en een 1x per maand een nieuwsbrief.
- Informatie op groepsniveau van je kind(eren) wordt via een digitaal communicatiekanaal, Kwieb, gevoerd. Inschrijven voor oudergesprekken gaat ook via Kwieb.
- Onze website is een belangrijke bron van informatie. Daar staan data van activiteiten, vakanties en andere praktische informatie.

Gesprekken op school

- September: startgesprekken met ouders (en leerling) groep 3 t/m 8
- Week 1 of 2 na de herfstvakantie: oudergesprekken groep 1 t/m 8
- December: het eerste rapport mee
- Januari: voorlopige adviesgesprekken groep 8
- Maart: ouder(kind) gesprekken groep 1 t/m 7
- Juni: oudergesprekken op aanvraag
- Juni: eindgesprek groep 2, alle ouders
- Juni: prognose voortgezet onderwijs groep 7
- Laatste woensdag van het schooljaar: rapport 2 mee

Individueel contact kan ook via een topic in Kwieb.

In december komt het eerste rapport (gr. 4 t/m 8). De leerontwikkeling van je kind, kun je volgen via de Leerling in beelduitdraai bij het rapport. Daarnaast krijgen alle kinderen een portfolio mee, waarin hun ontwikkeling zichtbaar is. De ouders van de jongste kleuters worden na zes weken uitgenodigd voor een eerste gesprek. Daarna doen ook de kleutergroepen mee met de 10 minuten-contacten, zoals hierboven beschreven. Maar.... je hoeft niet te wachten tot een ouderavond om de school binnen te lopen. Het gewone contact tussendoor vinden we heel belangrijk. Je bent ná schooltijd altijd welkom om over je kind(eren) te komen praten.

Klachtenregeling

Klachten

Overal waar gewerkt wordt worden fouten gemaakt, of gaat iets niet helemaal zoals gedacht. Dat is binnen Blossse niet anders. Zo kan het voorkomen dat je een klacht hebt. Bij Blossse zien wij een kindcentrum als leefgemeenschap waar medewerkers, kinderen en ouders gezamenlijk er het beste van maken. Daarbij is het van groot belang om goed te communiceren over de goede, maar ook de minder goede zaken. Bedenk dat alle partijen baat hebben bij de oplossing van een klacht of een probleem.

Goed overleg

Zaken waarvan je van mening bent dat het anders kan, kun je in eerste instantie bespreken met de medewerker en/of de directeur van het kindcentrum. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in het kindcentrum kunnen in goed overleg opgelost worden. Wanneer het gesprek met het kindcentrum niet tot het gewenste resultaat leidt, kun je contact opnemen met het College van Bestuur van Blossse middels ons klachtenformulier.

Klachtenregeling

Voor alle kindcentra van Blossse is de klachtenregeling van toepassing. Met deze regeling hopen we bij te dragen aan een goede communicatie over problemen en klachten en een, naar tevredenheid van alle partijen, acceptabele oplossing. Je kunt als ouder/verzorger wanneer je met een gesprek niet verder komt ook een formele klacht indienen bij de externe klachtencommissie.

Vertrouwenspersoon

Daarnaast kun je ook op ieder moment contact opnemen met een van onze externe vertrouwenspersonen:

- Lies Verburg. Zij is bereikbaar via verburg@groepholland.nl en op telefoonnummer 06-22049911.
- Jacqueline Peels. Zij is bereikbaar via info@jacquelinepeels.nl en op telefoonnummer 06 22 23 92 34.

De vertrouwenspersonen gaan eerst na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt en of je eerst hebt geprobeerd het probleem met de betrokkene of met de schoolleiding op te lossen.

Klachtencommissie

De route van een klacht is zowel voor Blossse onderwijs als Blossse opvang grotendeels gelijk. Er is echter één verschil: de externe klachtencommissie.

- Blossse onderwijs is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen. Ernstige klachten kunnen vervolgens aangemeld: Postbus 85191, 3508AD Utrecht. Tel: 030 – 280 95 90. E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl
- Blossse opvang is aangesloten bij de Geschillencommissie. Ook kan je voor informatie, advies en mediation terecht bij Klachtloket Kinderopvang, gevestigd in Den Haag.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- mailadres MR: mr@hetklimduin.nl
- mailadres OR: or@hetklimduin.nl

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Feesten, zoals Sinterklaas
- Excursies naar het duin/bos/strand
- Techniekochtend/-middag
- Museumbezoek/thema-uitjes
- Schoolreisjes
- Activiteiten in groepsverband waar kinderen begeleiding bij nodig hebben
- Sportdag
- Kamp
- Schoonmaak in de groepen

Meer informatie over de OR of MR kun je lezen op de website, <http://www.hetklimduin.nl>

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Thema-excursies

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage bedraagt:

- 2x25 euro per jaar voor groep 1 t/m 4
- 2x27,50 euro per jaar voor groep 5 t/m 8

Per 1 augustus 2021 gaat een nieuwe wet in voor de vrijwillige ouderbijdrage. De kern van de wet is dat alle leerlingen moeten kunnen meedoen met activiteiten die de school organiseert, ook leerlingen met ouders die de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Voorbeelden van deze activiteiten zijn schoolreisjes en langdurige extra activiteiten, zoals aanvullend sportaanbod of dans- en muzieklessen en extra onderwijsprogramma's zoals bij het tweetalig onderwijs. Door de wetswijziging is het niet meer toegestaan om leerlingen voor wie geen vrijwillige ouderbijdrage is betaald een kosteloos alternatief aan te bieden voor de extra activiteiten buiten het verplichte schoolprogramma. Het is belangrijk dat ouders en verzorgers op de hoogte zijn van het vrijwillige karakter van de ouderbijdrage. Daarom melden wij dit expliciet in de schoolgids. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- Als je kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen, kun je dat voor 8.20 via absentie in Kwieb doorgeven of bellen naar: 072-5091356

Je kind kan natuurlijk ook tijdens de schooluren ziek worden of gewond raken. We proberen je dan te bereiken en zullen dan vragen om je kind op school te komen ophalen. Zorg dan ook dat alle telefoonnummers up-to-date zijn. We sturen kinderen niet zelf naar huis. Als we geen gehoor krijgen, blijft je kind dus op school. Als het nodig is, schakelen we de dokter in.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof voor therapie en behandelingen onder schooltijd

Behandeling van ernstige, enkelvoudige dyslexie vindt plaats op indicatie, zoals ook logopedie, fysiotherapie of orthodontie. Een bezoek aan deze behandelaars geldt als geoorloofd verzuim. De school mag hier vrij voor geven zonder dat daarbij aangetoond hoeft te worden dat de behandeling te zien is als onderdeel van het onderwijsprogramma. Vrijgeven is niet verplicht. Scholen zijn niet verplicht om kinderen tijdens schooltijd vrijaf te geven. De verantwoordelijkheid voor het verzuim ligt zowel bij de ouders als bij de school.

Zorg ervoor dat de behandeltime (de behandeling na indicatie) niet boven één uur per week komt. Wij verwachten van ouders dat zij deze tijd niet te boven gaan en/of de behandeling (deels) te organiseren buiten schooltijd. Wanneer ouders en leerlingen de afgesproken maximale behandeltime overschrijden, vindt verschuiving plaats van geoorloofd naar ongeoorloofd verzuim en kan de leerplichtambtenaar door de school worden ingeschakeld.

Verlofaanvragen

Er worden regelmatig vragen gesteld die te maken hebben met verlofaanvragen. Wanneer mag het wel, hoeveel dagen per jaar mag je vrij etc. In elke gemeente is een leerplichtambtenaar aangesteld. Deze ambtenaar behandelt de (door de directeur van de school) afgewezen aanvragen. De directeur moet volgens de wet handelen en wordt ook gecontroleerd. Bij ongeoorloofd verzuim kun je een boete verwachten vanaf € 75,- per dag, per kind. In de Leerplichtwet staat dat je kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk. Als er een bijzondere reden is waarom je vindt dat je kind niet naar school kan, moet je je aan de regels voor zo'n uitzondering houden. De regels zijn te vinden op onze website. Op verzoek van de leerplichtambtenaar van de gemeente, verstrekt de school voor en na een vakantie de namen van de afwezige leerlingen en controleert de leerplichtambtenaar indien nodig aan huis. (zie ook hierboven bij verzuimprotocol)

Inzet flexibele vrije dag

Sinds vorig schooljaar is er mogelijkheid tot het inzetten van een flexibele vrij dag voor zaken waar geen regulier verlof aangevraagd kan worden. De kaders zijn als volgt:

- Elk kind ontvangt voldoende onderwijs
- Niet meer dan 7 vierdaagse schoolweken
- Tijdig aanvragen (2 weken van tevoren)
- Voor alle leerlingen en ter beoordeling van de leerkracht
- Niet in laatste week en 1e twee weken van een schooljaar

Vrijstelling van onderwijs

De gronden voor vrijstelling van het onderwijs, bedoeld in artikel 41, tweede lid WPO: Het bevoegd gezag kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten met uitzondering van de toetsen van het leerlingvolgsysteem en de doorstroomtoets, bedoeld in artikel 9b. Een vrijstelling kan slechts worden verleend op door het

bevoegd gezag vastgestelde gronden. Het bevoegd gezag bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten voor de leerling in de plaats komen van die waarvan vrijstelling is verleend.

Het schoolbestuur kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten met uitzondering van de doorstroomtoets. Een vrijstelling kan slechts worden verleend op door het schoolbestuur vastgestelde gronden. Het schoolbestuur bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten voor de leerling in de plaats komen van die waarvan vrijstelling is verleend.

4.4 Toelatingsbeleid

Aannamebeleid nieuwe leerlingen (onderinstroom)

Veel kinderen starten hun Klimduincarriere al vroeg, bij de peuters of bij de dagopvang. Als ouders interesse hebben in de opvang (dag- of peuter) van Het Klimduin, vragen ze een rondleiding aan. Tijdens die rondleiding wordt, afhankelijk van de leeftijd van het kind, meer nadruk gelegd op de opvang en op gezamenlijkheid van het kindcentrum.

Het voordeel van kinderen die al jong op ons kindcentrum starten is dat ze lang op 1 plek blijven en de medewerkers van het kindcentrum hen goed kennen en weten hoe ze het beste tot ontwikkeling komen. Ook bepaalde ondersteuningsbehoeften kunnen zo makkelijk in kaart worden gebracht.

In het jaar dat de kinderen 4 worden, krijgen ouders een inschrijfformulier voor school. Mocht er behoefte aan zijn, dan kan er ook nog een specifieke onderwijsrondleiding gegeven worden.

Hier vind je de Blossebrede [aanmeldprocedure](#)

Aannamebeleid nieuwe leerlingen (zij-instroom)

Niet alle kinderen starten hun schoolloopbaan op Het Klimduin. Het komt dan ook regelmatig voor dat kinderen na groep 1 instromen, dat wordt zij-instroom genoemd. Het is goed om te beschrijven hoe we omgaan met kinderen die na groep 1 op Het Klimduin willen starten. De volgende zaken zijn van belang:

- Waar gaat het kind wonen? In principe is elk kind dat in Groet/Camperduin/Schoorl (na de Blinkerd) komt wonen, welkom op onze school. Het is dan uiteraard belangrijk om te kijken of het kind specifieke zorg of aandacht nodig heeft en of we dat kunnen bieden.
- Hoe is de groep waar het kind in komt? Hoeveel kinderen zitten in de groep en wat is de zorgzwaarte?
- Mag een school kinderen weigeren? Wettelijk gezien zijn er enkele redenen om een kind te kunnen weigeren. Die redenen zijn: er is geen plek, de school kan niet voorzien in de zorgbehoefte van een kind, een kind is nog niet zindelijk of ouders onderschrijven de denominatie van de school niet (dit geldt voor bijzonder onderwijs, bijv katholiek). Uiteraard zal er goed gekeken worden wat een weigering voor gevolgen kan hebben voor de toekomst en dat zal meegewogen worden in het besluit.

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/basisonderwijs/vraag-en-antwoord/mag-een-basisschool-mijn-kind-weigeren>

Als ouders bellen of mailen met de vraag of hun kind welkom is op school, gaan we eerst na of er plek is in de groep. Dit is afhankelijk van het aantal leerlingen in combinatie met de zorgzwaarte van de groep. Indien er plek is, worden ouders uitgenodigd voor een rondleiding/gesprek op school. Als het kind wordt aangemeld, wordt er eerst contact met de huidige school van het kind opgenomen om informatie in te winnen. Tevens bestaat de mogelijkheid om het kind een (of meerdere) dag(en) mee te laten draaien of de intern begeleider kan een observatie doen op de school waar het kind zit. Mogelijke andere betrokkenen kunnen ook geraadpleegd worden. Tenslotte valt het besluit of een kind toegelaten wordt.

4.5 Privacy

Bij de start van elk schooljaar vragen we via Kwieb toestemming voor het gebruiken van foto's van je kind voor de schoolgids, website, sociale media en Kwieb. Je kunt dan aangeven waar je wel en niet mee akkoord gaat.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vanaf groep 3 t/m groep 7 worden de toetsen van Cito leerlingvolgsysteem (Leerling in beeld) 2x per jaar afgenomen. In groep 8 worden in rond de herfstvakantie de begintoetsen gemaakt en in februari een doorstroomtoets. We vinden het belangrijk om naar het hele kind te kijken, dus naast het cognitieve uit toetsen kijken we ook naar welbevinden, veiligheid in de klas, omgang met andere kinderen (sociaal-emotioneel), werkhouding, concentratie en motivatie. De toetsen worden met name gebruikt om te kijken waar een kind staat en wat de volgende stap is.

De toetsen die we afnemen zijn:

Technisch lezen: Avi, tekst lezen en DMT, woordjes lezen (vanaf groep 6 alleen voor zwakke lezers)

Begrijpend lezen

Rekenen/wiskunde

Taalverzorging (Interpunctie en spelling, ook werkwoordspelling vanaf eind groep 6)

In groep 3 worden de lees- en spellingtoetsen pas afgenomen als kinderen alle letters geleerd hebben (meestal na kern 6 van Veilig leren lezen).

In groep 4 wordt begrijpend lezen pas getoetst als kinderen voldoende technisch leesniveau hebben en ook in andere groepen wordt zo nodig adaptief getoetst.

Daarnaast wordt ook op groeps- en schoolniveau gekeken wat nog aandacht behoeft.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

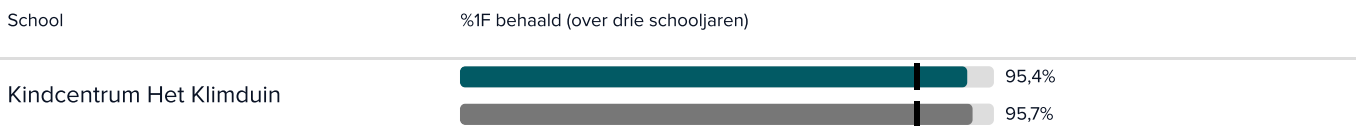
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

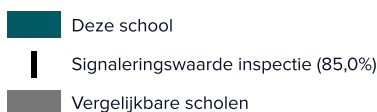
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

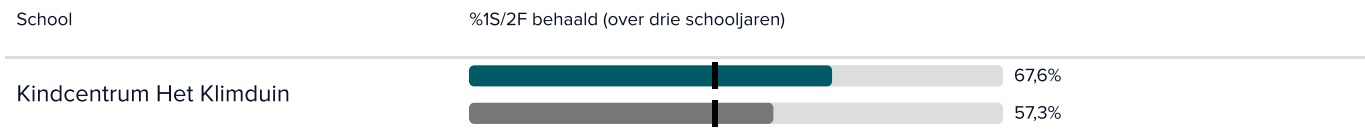
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



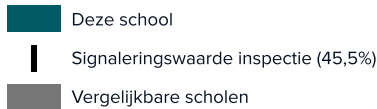
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Als school gaan wij zeer weloverwogen te werk als het gaat om het geven van een schooladvies. Het advies wordt opgesteld door directie, IB en leerkracht(en).

Wij volgen de leerlingen al vanaf groep 1-2 met observaties. Vanaf groep 3 komen daar ook de toetsen van de methodes (Veilig leren lezen, Staal/Wereld in Getallen, enz) en de methodeonafhankelijke toetsen van Leerling in Beeld bij.

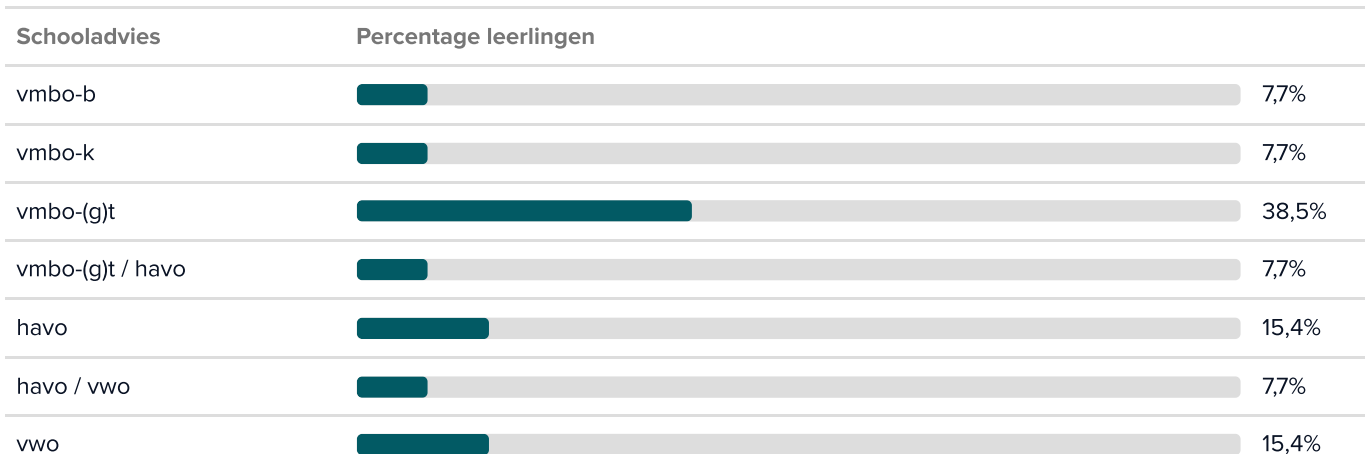
Aan het eind van groep 7 geven wij in een gesprek met ouders en kind een prognose voortgezet onderwijs op basis van alle gegevens. Naast toetsgegevens wordt ook gekeken naar inzet, werkhouding, motivatie en houding ten opzichte van huiswerk.

Vanaf schooljaar 2023-2024 nemen we in oktober de begin 8 (B8) toetsen af, in januari volgt dan een voorlopig adviesgesprek en in februari de doorstroomtoets. Daaruit komt een definitief advies, alleen bij afwijking van het voorlopig advies, wordt er een gesprek gepland.

Wij volgen de leerlingen ook nog in het voortgezet onderwijs door middel van rapportages van de scholen die wij ontvangen.

Dit neemt niet weg dat we als school niet in de toekomst kunnen kijken. Sommige kinderen zijn laatbloeiers en laten een enorme spurt zien in het VO. Andere kinderen krijgen andere interesses en laten minder zien dan op de basisschool.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Met plezier naar school

Welbevinden

Veiligheid

Kinderen die met plezier naar school gaan en goed in hun vel zitten, leren het best!

Het is daarom heel belangrijk dat het pedagogisch klimaat op school goed is, zodat kinderen zich lekker voelen en om leren gaan met verschillende sociale aspecten, zoals vrienden maken, samenwerken, complimenten geven, vragen of je mee mag spelen, aardig zijn voor elkaar, elkaar helpen, vragen stellen en conflicten oplossen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Afgelopen jaren is gedrag een speerpunt geweest en dat zal het blijven, omdat omgaan met elkaar en regie over je eigen gedrag essentieel is.

De kernwaarden voor de school:

- Verantwoordelijkheid
- Veiligheid
- Respect
- Betrokkenheid

Vanuit deze kernwaarden is bepaald welk gedrag daarbij hoort op verschillende plekken in de school en welk voorbeeld de leerkrachten geven.

Van daaruit hebben wij 5 basisregels opgesteld die altijd en overal gelden:

- Je houdt rekening met elkaar
- Je luistert naar elkaar
- Je gebruikt je binnenstem
- In de school loop je rustig
- Je gebruikt het materiaal waarvoor het bedoeld is

Sinds enkele jaren werken we met een nieuwe methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, Hiro. Deze methode combineert theorie met praktische oefeningen en judolessen. Het jaar is opgedeeld in blokken, die gedeeltelijk samenvallen met de gouden en zilveren weken na vakanties. In deze blokken is veel aandacht voor de verschillende waarden. Daarnaast wordt aandacht besteed aan specifieke waarden waar een bepaalde groep aan moet werken. De waarden zijn:

- Vertrouwen (op elkaar kunnen rekenen)
- Samenwerken (elkaar altijd helpen)
- Respect (alles en iedereen in hun waarde laten)
- Beheersing (in balans blijven)
- Weerbaarheid (sterk staan en volhouden)
- Discipline (doen wat nodig is)
- Plezier (lachen en veel lol maken)

Meer info: www.hiro.school

6 Schooltijden en opvang

We werken met een continu-rooster. Dat betekent dat de kinderen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag op school zijn van 8.30 tot 14.30. In de ochtend is er voor groep 3 t/m 8 pauze van 10.15-10.30, daarna eten de kinderen een stukje fruit of een koek. Maandag, woensdag en vrijdag zijn fruitdagen. Van 12.00-12.30 spelen de kinderen van groep 3 t/m 8 onder begeleiding buiten. Daarna eten ze in de klas. De kinderen van groep 1-2 spelen eerder buiten en eten om 12 uur in de klas.

Op woensdag gaan de kinderen van 8.30-12.15 naar school.

Naast school en naschoolse opvang is er ook peuteropvang om maandag, dinsdag en donderdag van 8.30 - 12.00 uur en dagopvang op maandag, dinsdag en donderdag van 7.30-18.00 uur

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: alleen voorschoolse opvang bij genoeg kinderen

Dinsdag: alleen voorschoolse opvang bij genoeg kinderen

Donderdag: alleen voorschoolse opvang bij genoeg kinderen

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Blosse opvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Blosse opvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op studiedagen is er opvang op school.

In vakanties wordt opvang aangeboden, vanaf 3 kinderen op locatie. Bij minder vraag kan aangesloten worden bij een andere Blosselocatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	19 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Studieweek	02 maart 2026	06 maart 2026
Pasen	03 april 2026	06 april 2025
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	14 augustus 2026

Studiedagen:
 maandag 29 september
 vrijdag 5 december
 woensdag 4 februari
 donderdag 2 april
 dinsdag 26 mei

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	alle dagen	na 14.30 uur
Intern begeleider	dinsdag en woensdag	8.00-17.00 uur
Directie	Maandag,dinsdag,donderdag,vrijdag	8.00-17.00 uur

Mailadressen:

Directeur Saskia van der Geer: directie@het.klimduin.nl

Intern begeleider Marleen Brinkman: Marleen.brinkman@blosse.nl

Leerkrachten: voornaam.achternaam@blosse.nl