
Informatieboekje groep 1-2

2024-2025



Voorwoord

Beste ouder(s) en/of verzorger(s),

In deze gids krijgt u de informatie die u nodig heeft om uw kind een goede start te kunnen laten maken in groep 1-2. We leggen uit welke vorm van onderwijs wij bieden en hoe we samenwerken aan een gedegen basis voor de ontwikkeling van uw kind(eren). Wij vinden het belangrijk dat elk kind het gevoel heeft dat het erbij hoort en ertoe doet.

Wij hopen dat u na het lezen van deze informatiegids een goed beeld heeft gekregen van de werkwijze van onze groep 1-2. Mocht u nog vragen of opmerkingen hebben, dan kunt u altijd bij de groepsleerkrachten terecht.

Bedankt voor uw vertrouwen in het Klimduin. Wij wensen u en uw kind(eren) een fijne onderwijstijd toe!

Namens het team van het Klimduin,

Directie



Groet
Sept 2024

Even voorstellen...

Groep 1/2



Lisa Meester
Maandag, dinsdag
Lisa.meester@blosse.nl

Serena Kraakman
Maandag, woensdag, donderdag, vrijdag
Serena.kraakman@blosse.nl

Een dag op school

Voordat uw kind naar school gaat

De leerkracht van uw kind neemt ongeveer 6 weken voor de vierde verjaardag contact met u op. U wordt uitgenodigd om met uw kind na schooltijd langs te komen voor een kennismakingsbezoek. Tevens worden dan de wenmomenten besproken. Tijdens het kennismakingsbezoek krijgt u het 'entreeformulier' waarin om specifieke leerling gegevens gevraagd wordt.

Tijdens het kennismakingsbezoek zal de leerkracht u en uw kind wegwijs maken in en buiten de klas zodat uw kind snel zijn draai zal kunnen vinden. Voordat uw kind officieel op school komt, mag het enkele dagdelen (max 5) komen wennen in de toekomstige groep. De wenmomenten vinden gewoonlijk plaats binnen 2 weken voordat uw kind op school komt.

Vierjarigen

Vanaf de eerste dag na de vierde verjaardag: echt naar school

Als uw kind vier jaar wordt, mag het de dag na diens verjaardag voor het eerst officieel naar school. De verjaardag van vierjarigen wordt niet op school gevierd.

Kinderen die in juli vier jaar worden

In overleg tussen ouders en leerkracht kan worden besloten om uw kind niet meer te laten starten. Dit is afhankelijk van groepsgrootte, leerling afhankelijk en wanneer de zomervakantie start. Dit om het welbevinden van de kinderen en de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen. Deze kinderen starten dan na de zomervakantie en mogen dan gelijk hele dagen naar school.

De kinderen die in de zomervakantie of in eerste 2 weken van het nieuwe schooljaar vier jaar worden, worden uitgenodigd op het jaarlijkse kennismakingsmoment. Uw kind ontvangt hiervoor tijdig een aparte uitnodiging.



Kinderen die in de eerste weken van het nieuwe schooljaar vier jaar worden

Kinderen die in de eerste 2 weken van het nieuwe schooljaar vier jaar worden, mogen vanaf de eerste schooldag komen. In de eerste weken worden de klassenafspraken gesteld en kunnen de nieuwe leerlingen direct meedraaien. Het kennismakingsbezoek zal vlak voor de zomervakantie plaats vinden. In overleg met de ouders worden er afspraken gemaakt over het aantal en lengte van de dagen, aangezien dit in de wenperiode valt.

Kinderen die in december of in de kerstvakantie vier jaar worden

De startdatum van de kinderen die in december of in de kerstvakantie vier jaar worden, wordt in onderling overleg tussen de ouders en leerkracht vastgesteld. In verband met de drukke decembermaand en de daarbij behorende feesten kan in overleg besloten worden om in januari te starten met school.

De eerste schooldag

Is de eerste officiële dag aangebroken, dan verwacht de leerkracht uw kind om 8.30 uur in de klas. Uw kind heeft een kleine tas nodig met daarin;

- een tien uurtje (een beker drinken en een klein tussendoortje)
 - Op maandag, woensdag en vrijdag is het fruit/groente dag op het Klimduin. Wij vinden het belangrijk om gezonde tussendoortjes te nuttigen.
- een lunchpakketje voorzien van brood/groente/fruit (de gebruikelijke lunch van uw kind) en een beker drinken

Gymmen

De kinderen gymmen in een sportbroek, shirt en schoenen, die gemakkelijk aan gaan zoals; klittenband, elastiek (geen veters). De kleding en gymschoenen graag voorzien van naam. Na iedere gymles gaat de gymtas weer mee naar huis. Wilt u zorgen voor gemakkelijke kleding en schoenen op de gymdagen. Zo kan uw kind zich helemaal zelf omkleden.

De gymdagen zijn op:

Maandag: in de grote zaal door eigen leerkracht

Donderdag: in de grote zaal door vakleerkracht (eigen leerkracht is wel aanwezig)

Hoe ziet een schooldag eruit?

Schooltijd	Activiteit	Groep 1-2
8.20 uur	Kinderen komen binnen.	Inloop <ul style="list-style-type: none">* De kinderen hangen zelf hun jas en tas op.* De leerkracht begroet de kinderen bij de deur van de klas. Zij gaan naar binnen en nemen plaats in de kring. Mogelijkheid om een boekje te lezen of een spelletje te doen.* Ouders mogen mee de klas in. Mogelijkheid om een korte vraag te stellen.
8.30 uur	De schooldag begint	Start van de dag <ul style="list-style-type: none">* Met behulp van dagritme kaarten op het bord in de klas wordt het dagprogramma voor de kinderen visueel gemaakt.* Leerlingen starten de dag met een kringactiviteit, spelwerk tijd of gym.* In de kring vinden diverse activiteiten plaats: voorlezen, taal- en rekenspelletjes, muziek, bespreking van het thema.
Vanaf 9:00 uur en in de middag	Spelwerk tijd	Spelen en werken, samen en alleen <p>De kinderen kiezen een activiteit van het digitale kiesbord door hun naam bij een activiteit te plaatsen. Soms staat een kind al ingedeeld bij een begeleide activiteit samen met de leerkracht.</p>
Wisselend op de dag	Spel en beweging	Buitenspel en gym <ul style="list-style-type: none">* Op het kleuterplein spelen de kinderen buiten. Meestal speelt de klas gelijktijdig met de peuters buiten. Tijdens het buitenspel wordt er door de leerkrachten toezicht gehouden en vindt er spelbegeleiding plaats.* In de gymzaal doen we spelletjes, dans, drama en geven we gymlessen. Het aanbod is wisselend.* De kinderen kleden zichzelf om.* De gymtas met gymkleding gaat na iedere gymdag weer mee naar huis. Mocht uw kind nog niet zelf de veters kunnen strikken, dan willen wij u vragen om de gymschoenen voorzien van klittenband mee te geven.
12.00-12:30	Lunch	Lunchen in de klas <p>De afspraak die wij hanteren m.b.t. de hoeveelheid eten is dat er minimaal 1 broodje gegeten moet worden, de rest mag. Als u hier anders over denkt, wilt u dit dan met de leerkracht bespreken.</p>



		* Wij zijn voorstanders van een gezonde lunch. Geen snoep, donuts, cake etc.
14:30 (wo: 12.15)	Eind van de schooldag	De leerkracht loopt met de kinderen naar buiten * Kinderen die naar de BSO gaan lopen zelf naar de BSO (naast de klas). * Aan het eind van de schooldag komen de kinderen samen met de leerkracht naar buiten. Daar lopen zij naar het hek. Daar blijven ze staan totdat de leerkracht degene die uw kind komt ophalen ziet en zegt dat het daar naartoe mag gaan.

Toiletgebruik

- Uw kind dient zindelijk te zijn voordat het naar school gaat. Mocht uw kind desondanks een ongelukje hebben, dan hebben wij wat reservekleding op school. Heeft uw kind nog regelmatig een ongelukje, dan is het fijn dat het een eigen setje heeft. Wilt u dit in een tasje meegeven, dan bewaren we dat aan de kapstok op school.
- Heeft uw kind een ongelukje met ontlasting, dan vragen wij u om uw kind op te halen om thuis te verschonen.
- Op school zitten alle kinderen op het toilet, zowel de meisjes als de jongens. Dit in verband met hygiëne

Thematisch onderwijs en spel

In onze groepen wordt thematisch gewerkt en is spel een leidende factor. De leerkracht zorgt voor een uitdagend aanbod, waarbij er zoveel mogelijk wordt gespeeld op de belevingswereld van de kinderen. Dit doet de leerkracht door aan te sluiten bij de volgende ontwikkelingsgebieden:

- sociaal-emotionele ontwikkeling (leren omgaan met jezelf, de ander en de omgeving)
- spraak/taal ontwikkeling (woordenschat, leesvoorwaarden, leren uiten, enz.)
- motorische ontwikkeling (grove en fijne bewegingen, bijv. hinkelen en het gebruik van constructiemateriaal)
- Reken/wiskunde ontwikkeling (begripsvorming, cijfersymbolen, ruimtelijke oriëntatie, omgaan met hoeveelheden, enz.)

Kinderen werken circa 8 weken rondom een bepaald thema. Zij hebben hierdoor de tijd om dieper in te gaan op het aanbod en hun eigen leervragen. Er worden thema's aangeboden waarin alle vakgebieden verweven zitten. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen; het aanbod is functioneel en betekenisvol. Wanneer de situatie en de afsluiting van het thema zich ervoor leent, zijn ouders en andere belangstellenden van harte welkom om hierbij aanwezig te zijn.

Spel is voor de jongste kinderen de manier waarop zij de wereld verkennen en leren met elkaar om te gaan. Naast diverse activiteiten in de kring (voorlezen, muziek, gesprekken, enz.) wordt er gewerkt aan opdrachten en er wordt gespeeld in de speelhoeken op de gang en in de klas. Hierbij kunt u denken aan de huishoek, bouwhoek, lees- en luisterhoek en diverse themahoeken. De ervaringen die de kinderen in deze hoeken opdoen worden besproken in de kring.

LIST methode

Ons taalaanbod geven wij vorm doormiddel van de LIST methode: Lees Interventie-project voor Scholen met een Totaalaanpak, oftewel Lezen IS Top! Het is een leesmethodiek waarmee we aan de hand van een prentenboek geletterde activiteiten koppelen.

De boeken staan allemaal in verbinding met het thema van dat moment. Na het voorlezen stelt de leerkracht een denkvraag om de kinderen te laten nadenken en te laten redeneren over de diepere betekenis van het verhaal. De leerkracht leest de prentenboeken meerdere keren voor en stelt telkens op een ander niveau denkvragen.

Tijdens het thema bieden de prentenboeken een scala aan ideeën voor bijpassende spel, motorische, muzikale, geletterde en rekenactiviteiten.



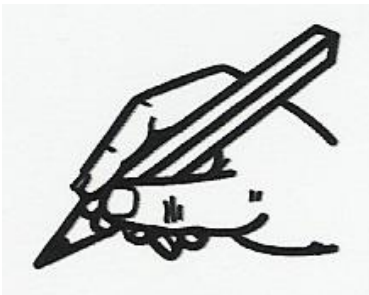
Letter/woordkennis

Uw kind kan al op jonge leeftijd interesse tonen in letters en woorden, wellicht zelfs al lezen. Voor de schoolontwikkeling van uw kind is het belangrijk om onderstaande schrijfwijze te gebruiken voor bijvoorbeeld het (na-)schrijven van woordjes en letters. Het is voor de kinderen in groep 3 erg lastig om verkeerd aangeleerde schrijffletters af te leren.

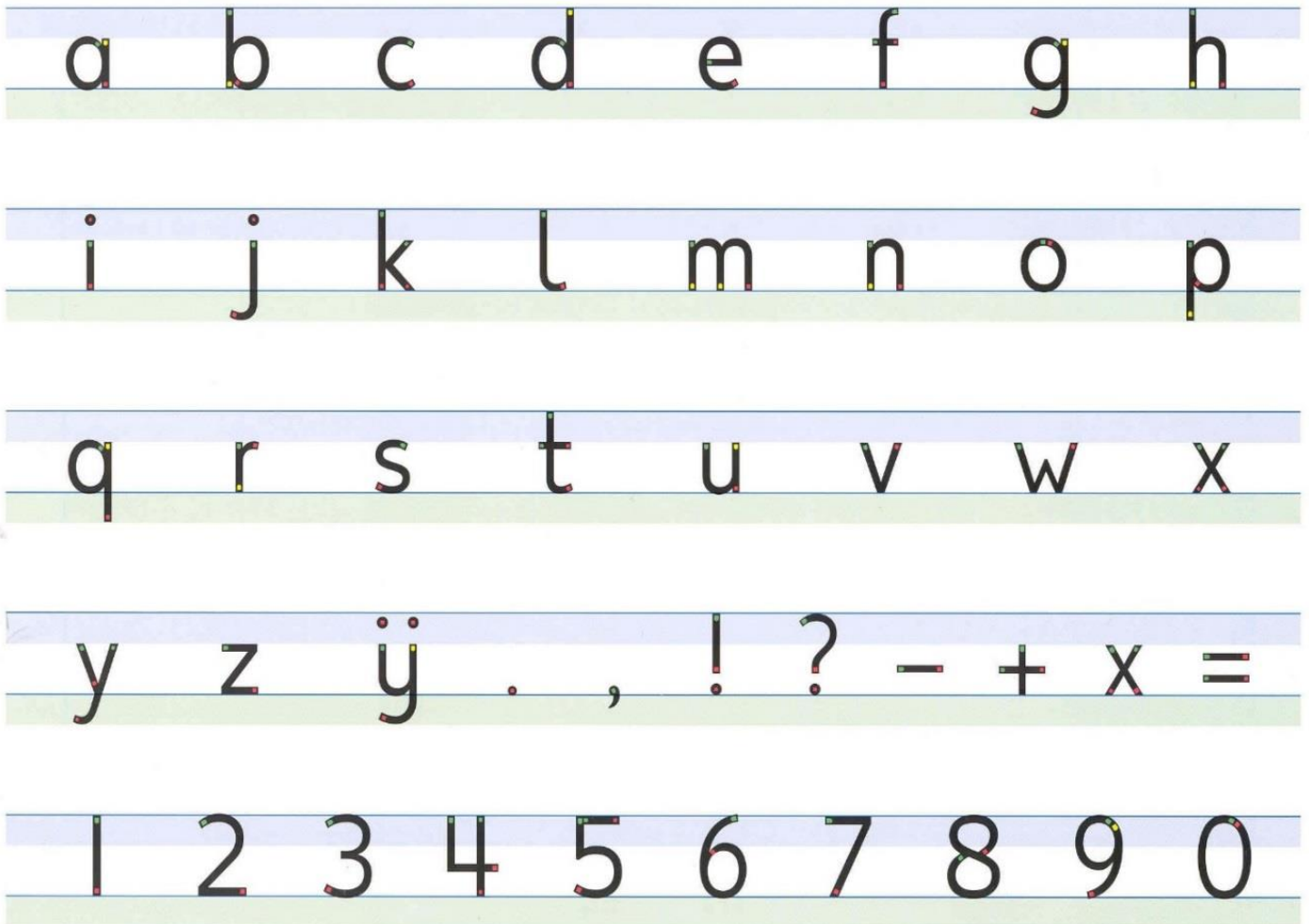
Bij de kleuters en in groep 3 worden letters fonetisch uitgesproken, dus zoals je ze in een woord leest. (de m = “mm” en niet “em” of de b = “bu” en niet “bee”).

Pengreep

Hoe kom je tot een goede pengreep? In ieder geval is het belangrijk dat een kleuter zich motorisch goed ontwikkelt, zodat de juiste voorwaarden voor een goede schrijfmotoriek en juiste pengreep gecreëerd worden.



Wanneer kinderen uit de groepen 1 tot en met 3 gaan schrijven, wordt vaak gekozen voor het schrijven met potlood. Een potlood is eenvoudig te hanteren en schrijft in alle richtingen even makkelijk. Een goede hantering van het potlood is belangrijk. Een verkeerde potloodhantering kan leiden tot verkrampt en tempoverlies. Ook belemmert het de vloeiende beweging bij het schrijven.



Voortgang

Observatie en rapportage

Leerkrachten in de kleutergroep observeren de kinderen dagelijks. Niet alleen tijdens spel- en werkmomenten, maar ook tijdens het buitenspelen, bij de gym en in de kring. Naar aanleiding van de observaties worden ontwikkelingen geregistreerd in het leerlingvolgsysteem van Mijkleutergroep. Uit evaluaties hiervan wordt het lesstofaanbod vormgegeven.

De ouders van nieuwe leerlingen krijgen na ongeveer 4 weken een startgesprek waarin de start van hun kind wordt besproken..

Halverwege het schooljaar houden we oudergesprekken met de ouders van de kinderen in groep 1 en 2. Bij het voortgangsgesprek gebruiken de leerkrachten de uitdraai van het leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van uw kind inzichtelijk te maken. Hierin zijn de ontwikkelingslijnen sociaal-emotioneel, spel, taal, rekenen en motoriek opgenomen.

Aan het einde van het schooljaar krijgen de kinderen van groep 0, 1 en 2 een portfolio mee. Er vinden dan oudergesprekken plaats voor groep 2. Voor groep 0 en 1 zijn deze facultatief.

Praktische informatie

Kwieb

Ouders worden op verschillende manieren ingelicht over de gang van zaken op school. Via Kwieb worden er algemene berichten verstuurd maar ook wordt er vanuit de groep informatie gestuurd die alleen de groep van uw kind betreft. Ziekte, een tandartsbezoek of andere afwezigheid kunt u zelf in Kwieb aangeven. Ook het betermelden doet u via Kwieb.

Als de reden van afwezigheid niet gemeld is, dan nemen wij zo spoedig mogelijk contact met u op.

De inlogcode voor Kwieb ontvangt u de eerste maand dat uw kind op school start. Deze code dient u zelf te activeren.

WhatsApp groep

De klassenouders zijn beheerder van de WhatsApp groepsapp. Kleine vragen en regelzaken voor de klas worden vaak zo met de ouders onderling besproken. Leerkrachten nemen hier niet aan deel.

Noodnummers

Op het inschrijfformulier geeft u aan op welke telefoonnummers u en andere personen bereikbaar zijn in geval van nood. Indien er wijzigingen optreden (telefoonnummers, adressen e.d.) verzoeken wij u om dit z.s.m. aan de leerkracht van uw kind door te geven.

Veranderingen doorgeven

We stellen het op prijs als u de leerkracht van uw kind informeert indien er zich situaties voordoen die invloed kunnen hebben op het gedrag en welbevinden van uw kind.

Dit kunnen veranderingen zijn in de thuissituatie maar ook indrukwekkende gebeurtenissen. We kunnen het gedrag van uw kind dan beter interpreteren en hierop anticiperen.

Hoofdluis

Na iedere vakantie wordt er door de gehele school een hoofdluiscontrole uitgevoerd door ouders die zich hiervoor hebben opgegeven. Indien u zelf bij uw eigen kind hoofdluis constateert, geef dit dan z.s.m. door aan de leerkracht om verdere verspreiding te voorkomen.

Excursies en schoolreisjes

Door het schooljaar heen zijn er voor alle groepen verschillende excursies waarbij wij de hulp van ouders hard nodig hebben. Als u het leuk vindt om mee te gaan op excursie of met een schoolreisje dan kunt u daarnaar informeren bij de leerkracht. Kinderen die net op school zitten gaan niet altijd vanzelfsprekend mee. De leerkracht pleegt vooraf overleg met de ouders.

Verjaardagen

Verjaardagen zijn voor kleuters erg belangrijk. Hier wordt dan ook extra aandacht aan besteed.

De jarige krijgt een verjaardagsmuts en de klas wordt versierd. De verjaardagen worden, in overleg met de leerkracht, direct om 8.30 uur gevierd. Ouders mogen hierbij aanwezig zijn. Het kind wordt toegezongen en mag trakteren in de klas (geen lolly's of uitdeelzakjes, 1 ding is voldoende). De jarige mag later op de dag met twee gekozen kinderen het onderbouw leerplein rond om de leerkrachten te trakteren en op hun kaart te laten schrijven.

Dit leert uw kind tijdens de kleuterperiode

Ter info:

Dit overzicht is een afgeleide van de door de overheid opgestelde tussendoelen en geven een globale indicatie van wat op de meeste scholen wordt gehanteerd of in de meest gebruikte lesmethodes gangbaar is.

Tellen, kleuren en vormen benoemen, iets vertellen in de kring, samen spelen, rijmen, luisteren naar een verhaal: voor kleuters valt er heel wat te leren. In groep 1 gaat dat leren nog met heel kleine stapjes en spelenderwijs.

Groep 1 en groep 2 horen op de basisschool bij elkaar. Dat geldt ook voor de dingen die uw kind leert in deze groepen. In groep 2 wordt het kind stukje bij beetje voorbereid op het meer schoolse leren dat in groep 3 begint. Maar tegelijkertijd mag uw kind ook nog lekker kleuter zijn en volop spelen.

Ontwikkelingssprongen bij kleuters

Kleuters ontwikkelen zich in hun eigen tempo, de een is sneller dan de ander. Het ene kind zal aan het eind van groep 1 dus meer kunnen en hebben geleerd dan het andere, maar dat geeft niet.

Kleuters maken vaak flinke sprongen in hun ontwikkeling, waardoor het beeld een paar maanden later alweer heel anders kan zijn.

Lekker bewegen

Kleuters en stilzitten, dat gaat niet samen. Gelukkig krijgen kleuters op school volop de ruimte en gelegenheid om te bewegen. Vergeleken met leerlingen in de hogere groepen, hebben kleuters op school heel wat 'beweegmomenten', van kleutergym in de gymzaal, lekker lang buiten spelen op schommels en fietsjes tot dans- en beweegspelletjes in de klas.

Taal

Taal is de basis van al het andere leren. Het stimuleren van een goede taalontwikkeling is dan ook het centrale doel van de kleuterperiode. Door voorlezen, rijmspelletjes, liedjes en kringgesprekken bouwt het kind een steeds grotere woordenschat en taalinzicht op.

Onderzoek heeft uitgewezen dat taalvaardigheden van jonge kleuters samenhangen met het gemak waarmee ze later gaan lezen en spellen. Bij jonge kinderen gaat het dan bijvoorbeeld om het kunnen nazeggen van zinnen, het kunnen navertellen van een verhaal of het snel kunnen benoemen van plaatjes. Bij oudere kleuters gaat het onder andere om kunnen rijmen, het kunnen verdelen van woorden in stukjes of letters en het aan elkaar kunnen 'plakken' van losse woordstukjes of klanken tot een heel woord.

Taal in groep 1

- Geluiden herkennen
- Verhaaltje navertellen
- Verschil horen tussen woorden als 'bam' – 'boem'
- Eerste/laatste woord benoemen in een reeks van drie
- Tien minuten luisteren
- Kennismaken met rijmen
- Krabbelen of naam naschrijven
- Kennismaken met lettergrepen
- Enkele lettersymbolen (her)kennen, zoals de M van McDonald's
- Woordenschat uitbreiden

In groep 2 wordt bovendien een begin gemaakt met het leren van letters. Op het Klimduin staan er per thema een aantal letters centraal: de letter van de week. Bij de overgang naar groep 3 kan uw kind zijn eigen naam schrijven en 'verklanken' (de naam in klanken verdelen k-oe-n) en kent hij vaak al zo'n 15 letters.

Taal in groep 2

- (letter)klanken herkennen
- vloeiend en verstaanbaar vertellen
- 'hakken en plakken' van korte woorden
- eerste/ laatste letter van een woord horen/ herkennen
- eerste/laatste woord van zin benoemen
- twintig minuten luisteren
- rijmen
- eigen naam schrijven
- twee of drie lettergrepen samenvoegen tot woord
- een aantal letters herkennen en weten welke klank erbij hoort
- woordenschat uitbreiden: 3500 woorden (actief), 7000 passief

Rekenen

Rekenen in groep 1 is vooral tellen. Veel kleuters kunnen al vrij aardig het rijtje getallen van 1 tot 10 opzeggen, maar de telwoorden hebben nog amper betekenis voor hen. Van echt tellen is pas sprake als het kind daadwerkelijk getalbegrip heeft en dus waarde aan de telwoorden toekent. In groep 1 en 2 krijgen kleuters gaandeweg het 'echte tellen' onder de knie.

Rekenen in groep 1

- tellen tot 10
- cijfers 1-10 herkennen en benoemen
- besef van begrippen meer/minder – veel/ weinig – erbij/eraf – groter/kleiner – dikste/dunste – voor/naast/op
- groepjes van 2 en 3 herkennen zonder tellen
- kennismaken met seizoenen, dagen van de week
- vormen: cirkel, vierkant, driehoek, rechthoek
- kleuren: rood, geel, blauw, groen

Hoeft een kind aan het eind van groep 1 nog maar tot 10 te kunnen tellen, aan het eind van groep 2 is tellen tot 20 én weer terug het doel. Ook worden kleuters vertrouwd gemaakt met reken termen als 'erbij' en 'eraf, en 'meer' of 'minder', ze leren begrippen die te maken hebben met lengte en gewicht en ze oefenen met sorteren en ordenen (links/rechts, voor/achter/naast, cirkel/vierkant/driehoek, enzovoort). Veel rekenkundige begrippen zitten verborgen in opdrachten als bouwen met blokken, buitenspel en puzzels.

Rekenen in groep 2

- tellen tot 20 en terug
- cijfers 1-20 herkennen
- hoeveelheden t/m 12 vergelijken en ordenen – (meer/minder/verschil/alles), schatten
- groepjes van ten minste 6 herkennen zonder tellen
- eenvoudig optellen/af trekken/splitsen onder 12
- lengte, inhoud, omtrek, gewicht (begrippen kennen, ordenen, vergelijken)
- seizoenen, dagen, dagdelen benoemen en tijdsaanduidingen als eerder/later/gisteren gebruiken
- vormen: ruit, ovaal
- kleuren: oranje, paars, zwart, wit, grijs, bruin

De motoriek wordt steeds beter

Kleuters zijn lichamelijk volop in ontwikkeling. Dit geldt zowel voor de grove motoriek (rennen, hinkelen, huppelen, evenwicht bewaren), voor de fijne motoriek (kralen rijgen, potlood vasthouden) als voor de oog-handcoördinatie (sturen van een schaar, leggen van puzzelstukjes).

In groep 2 maken kinderen in lichamelijk opzicht een grote ontwikkeling door. Hun motoriek wordt steeds beter. Ze leren hinkelen, huppelen en een koprol maken en kunnen steeds netter kleuren en knippen. Aan het eind van groep 2 kan het kind een bal vangen met twee handen, tekenen/schrijven met kleine bewegingen vanuit de vingers (zonder dat de hele arm meedoet), golfjes knippen, kleine kraaltjes rijgen, enzovoort.

Aan schrijven is de kleutermotoriek nog niet toe, maar het kind doet in groep 1 en 2 al wel allemaal dingen waarmee de motoriek en oog-handcoördinatie zo worden getraind dat er in groep 3 kan worden begonnen met leren schrijven.

Motorische ontwikkeling in groep 1 en 2

- Grove motoriek: balanceren, klimmen, schommelen, zwaaien, koprol maken, springen, hardlopen, mikken, vangen en gooien, tikkertje, bewegen op muziek, balspelen
- Fijne motoriek: prikken, knippen(over een lijn),, scheuren, binnen de lijntjes kleuren, goede potloodgreep, schrijfpatronen overtrekken, schrijfbeweging vanuit de vingers

Oog krijgen voor anderen

Kleuters zijn het centrum van hun eigen wereld. Ze kunnen zich meestal nog niet goed inleven in een ander en gaan ervan uit dat de ander hetzelfde denkt en voelt als zichzelf. In groep 1 en 2 begint het kind beetje bij beetje overeenkomsten en verschillen op te merken. Het kind komt erachter dat iedereen anders is. De leerkracht stimuleert kleuters in de ontwikkeling van dit inzicht door op allerlei manieren met kleuters te praten over gedrag en emoties, bijvoorbeeld door middel rollenspellen en door verhaaltjes voorlezen.

Verder leren de kinderen al doende om te gaan met conflicten, afspraken en regels. En ontdekken ze het belang daarvan. Met name in de kleutergroepen gaan er vaak geen vijf minuten voorbij zonder 'sociaal verkeersongeval'. Deze situaties zijn belangrijke oefenmomenten voor het leren omgaan met conflicten.

Sociaal-emotionele ontwikkeling in groep 1

- wennen aan naar school gaan
- regels en routine eigen maken
- wachten op een beurt en beurt nemen
- iets nieuws durven uitproberen
- contact maken met klasgenoten en leerkracht

Oudere kleuters gaan steeds beter onderscheid maken tussen henzelf en de wereld om hen heen. Waar jonge kleuters nog 'egocentrisch' denken (het kind ziet zich als centrum van de wereld) en nog geen objectieve logica zien, gaat de oudere kleuter nadenken over zichzelf en anderen. Het magische denken van jonge kleuters, waarbij fantasie en werkelijkheid in elkaar overlopen, wordt gaandeweg vervangen door concreet denken. U zult merken dat uw kind tegen het einde van groep 2 van een kleuter begint uit te groeien tot een schoolkind, al zijn de verschillen tussen kinderen ook in dit opzicht erg groot.

Sociaal-emotionele ontwikkeling in groep 2

- geconcentreerd werken en doorzetten wanneer iets niet direct lukt
- contact zoeken met anderen, samen spelen/werken en rekening houden met anderen, emoties van zichzelf en anderen herkennen
- een duidelijk zelfbeeld ontwikkelen
- zelfstandig taken uitvoeren