

Gedragsprotocol Het Klimduin

2024



Inleiding

Gedrag is een keuze. Het is niet altijd makkelijk om voor het juiste of gewenste gedrag te kiezen, maar dat kun je wel leren. Dat is de reden dat er op Het Klimduin veel aandacht is voor hoe je op een fijne manier met elkaar omgaat. We werken met schoolafspraken (de vijf van Het Klimduin) en met HiRO, een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

We kiezen ervoor een gedragsprotocol op te stellen in plaats van een pestprotocol. Dat laatste zou namelijk impliceren dat we alleen aan de slag gaan met gedrag op het moment dat er gepest wordt. In dit document staat beschreven hoe wij ervoor zorgen en eraan werken dat er voor alle kinderen op school een veilig klimaat is.

Gedrag op Het Klimduin

Hoe geven wij vorm aan een veilig sociaal en pedagogisch klimaat?

Na elke vakantie starten we met de gouden of zilveren weken (afhankelijk van lengte van de vakantie). In deze weken is er extra aandacht voor groepsvorming en omgaan met elkaar. Na de zomervakantie wordt met elkaar besproken wat voor klas we willen zijn en welke klassenafspraken daarbij horen. Deze afspraken worden regelmatig besproken en geëvalueerd, zodat het levende afspraken blijven.

Met elkaar hebben we bepaald welk gedrag wij op school willen zien en welk voorbeeld de volwassenen geven. We hebben 5 gedragsafspraken opgesteld die altijd en overal gelden. Tussen twee vakanties staat steeds een van deze afspraken centraal.



Vanaf de zomervakantie 2022 zijn we gestart met de methode HiRO. Dit is een nieuwe methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, waarin laagdrempelige digitale lessen, bestaand uit theorie, gesprekken en oefeningen gecombineerd worden met fysieke judolessen.

HiRO is een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen waarbij ervaren leren centraal staat. Het doel van HiRO is om een veilig klimaat te waarborgen, waarin het kind fouten durft te maken, zich weet te uiten en waarin samenwerking met andere leerlingen goed verloopt. Daarin zijn belangrijke waarden vanuit judo zoals vertrouwen, samenwerken, respect, beheersing, discipline en weerbaarheid meegenomen als basis voor het programma HiRO met als motto: leren door te doen! En vooral met veel plezier.

Door het inzetten van HiRO wordt een groep een geheel. De kinderen leren samen door te ervaren. Ze leren grenzen te stellen en elkaars grenzen te respecteren, ze leren respect te hebben voor zichzelf en elkaar, te vertrouwen op zichzelf en de ander en ze leren om samen te werken.



MAAKT KIND EN KLAS KRACHTIG

Daarnaast krijgen kinderen energie van de fysieke lessen, werken zij onbewust aan doelen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en stellen zij zich makkelijker open doordat er geen nadruk ligt op praten, maar meer op spelenderwijs leren en plezier. Het programma sluit aan op hun natuurlijke manier van leren en hun belevingswereld.

Vanaf schooljaar 2023-2024 maken we ook structureel gebruik van lessen uit Kriebels in je buik. Dit is een methode voor gezonde relaties en seksualiteit met 4 hoofdthema's: lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld, sociaal-emotionele ontwikkeling, seksuele weerbaarheid en gezinsvorming en voortplanting. Kinderen krijgen lessen passend bij leeftijd en ontwikkelingsniveau.

Pesten en Plagen

De scheidslijn tussen plagen en pesten is enorm moeilijk te stellen. Toch is het heel belangrijk om dit verschil duidelijk te hebben, ook voor de kinderen zelf. Het meest eenvoudige onderscheid is het volgende: Pesten gaat over iemand als persoon. Plagen is niet gemeen, plagen is grappig, je kunt erom lachen en een volgende keer is een ander aan de beurt. Wanneer iemand over je grens gaat en je aangeeft dat je het niet leuk vindt als ontvanger, dan heb je het over pesten. De ontvanger bepaalt of het plagen of pesten is.

Plagen gebeurt in het zicht van de leerkrachten, pesten gebeurt achter de rug van de leerkrachten.

Precies om deze reden weet een leerkracht zelden uit zichzelf wat er zich precies afspeelt tussen de kinderen onderling. De leerkracht moet hierover worden geïnformeerd door de leerlingen zelf. De leerkracht heeft de ouders nodig om input te krijgen over hetgeen zich afspeelt tussen de leerlingen onderling. Om die reden is het van belang dat ouders en leerkrachten samenwerken.

Een belangrijke stelregel is dat kinderen hun zorgen leren delen met iemand die zij vertrouwen, zoals hun vader, moeder of de leerkracht. Vanaf de kleutergroepen leren kinderen het verschil tussen vertellen en klikken. Als er sprake is van pesterijen, dan is het belangrijk dat kinderen dat vertellen aan iemand die ze vertrouwen (ouders, leerkracht enz.).

Als er een conflict is tussen kinderen, dan zullen wij kiezen voor een oplossingsgerichte aanpak. Dat wil zeggen, we zoeken een oplossing die alle partijen (zoveel mogelijk) recht doet en we borgen deze afspraken. We gaan in gesprek met kinderen, een gesprek zonder schuldvraag, waarbij alle partijen de kans krijgen om hun verhaal te doen. Er wordt dan samen naar een oplossing gezocht. Na een week en later nogmaals, spreken we weer met de kinderen om te kijken hoe het nu gaat.

Een kind wordt gepest wanneer deze herhaaldelijk last heeft van negatieve acties van een ander (fysiek, verbaal, psychisch, direct of via internet/mobiel) die op hem gericht zijn, en waarbij de macht ongelijk verdeeld is. Wij gaan ervan uit dat als een kind zich gepest voelt, de "pester" meestal niet de bedoeling heeft de ander pijn te doen. Wanneer de gevolgen voor de gepeste duidelijk worden gemaakt aan de "pester", zijn de meeste kinderen bereid hiermee te stoppen.

Als een kind zijn gevoel over pestgedrag deelt, wordt dit serieus genomen. Er wordt naar het kind geluisterd om de situatie en het gedrag zo goed mogelijk in beeld te brengen. Hiervoor worden beide partijen gehoord, dus ook met de anderen betrokkenen wordt gepraat. Vervolgens wordt er gezocht naar een oplossing die goed is voor allen.

Mocht deze oplossing nog niet werken of het pestgedrag blijft aanhouden, dan gaan we verder in gesprek en worden er afspraken gemaakt.

Consequentie aan gedrag

Consequenties aan gedrag zijn afhankelijk van:

- Leeftijd
- Hoe erg het is
- Frequentie (gedrag uit de 1^e kolom kan ook in de 2^e terechtkomen als het vaker voorkomt en dat geldt ook voor gedrag uit de 2^e kolom naar de 3^e)

We hebben met het team een indeling gemaakt in 3 categorieën:

Onprettig/lastig gedrag <i>Kinderen moeten dit gedrag nog leren, denk aan</i>	Problematisch <i>We volgen van de reactieprocedure (laat weten of een kind een oeps-blad moet invullen!)</i>	Onwettig <i>Ouders/directie worden ingeschakeld</i>
Rechtop zitten Bemoeien Door de klas praten Te laat komen Zuchten Een ander deed het ook Gillen	Brutaal gedrag Schelden Weigeren Middelvinger opsteken Een kind schoppen/slaan Weglopen Vernielen van materiaal	Met een stoel gooien Andere kinderen fysiek pijn doen of bespugen Weglopen van school Leerkracht schoppen/slaan/uitschelden Pesten Stelen

Grofweg kunnen we het indelen zoals hieronder staat beschreven. Helaas is het niet dicht te timmeren omdat het vaak maatwerk is.

Sommige incidenten zijn meteen duidelijk, andere niet. Bij twijfel, wordt een collega geraadpleegd.

Reactieprocedure

Hierboven wordt gerefereerd aan de reactieprocedure, dit wordt gebruikt zodat duidelijk is waar een kind aan toe is en wanneer het een consequentie kan verwachten. Als een kind na 3x waarschuwen nog steeds niet het gewenste gedrag laat zien, gaat het voor een afgesproken tijd op de nadenkplek in de klas zitten. In elke klas is een nadenkplek met picto's en een timer.

Bij een ernstiger incident kan een kind ook meteen op de nadenkplek worden gezet.

Lukt het herhaaldelijk niet, dan gaat een kind naar een vast persoon (zie hieronder), die met het kind bespreekt wat er gebeurd is, aan de hand van een aantal vragen op een formulier. Dit gesprekje is bedoeld om te reflecteren op het eigen gedrag. Het is geen straf!

Het formulier gaat mee naar ouders. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. We verwachten dan ook een korte terugkoppeling van ouders.

Vaste personen

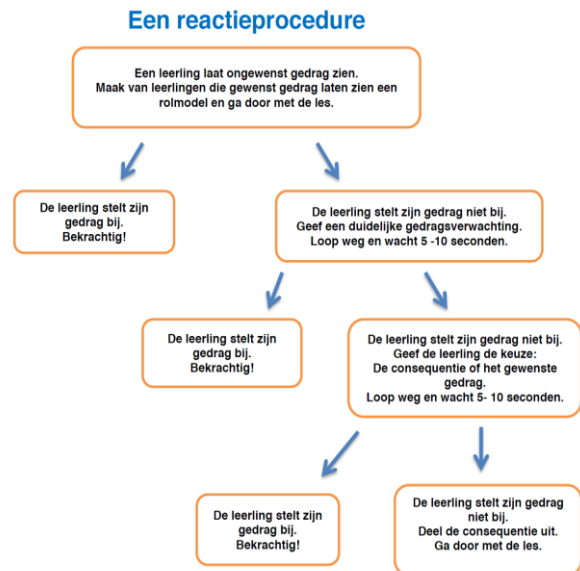
Maandag: Saskia

Dinsdag: Marleen, Saskia

Woensdag: Marleen

Donderdag: Saskia

Vrijdag: Saskia



Oeps! Dat ging even mis!

Naam.....

Groep:.....

Datum:.....

Wat gebeurde er?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Welke regel heb je overtreden?

.....
.....
.....
.....

Wat had je anders kunnen doen om een bijdrage te leveren aan een fijne gezellige groep?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kun je dit ook? Weet je hoe je dat moet doen?

.....
.....
.....
.....
.....

Veel succes de volgende keer!

Overige maatregelen

Wat doen we nu als een kind telkens weer over grenzen heengaat, de reactieprocedure niet het gewenste effect heeft en ook gesprekken met het kind (samen met zijn ouders) geen verandering teweegbrengen. Na herhaaldelijke gesprekken over ongewenst gedrag (zowel fysiek als verbaal) en afspraken over hoe het anders of beter kan, kunnen we als school besluiten tot het nemen van een disciplinaire maatregel. Dat betekent dat we besluiten dat een kind 1 of 2 dagen thuisblijft. De bedoeling hiervan is dat het kind echt de ernst inziet van het ongewenste gedrag. Daarnaast is het ook een signaal naar andere kinderen toe dat het ongewenste gedrag serieus genomen wordt. Als het kind thuiszit, maakt het zijn schoolwerk thuis. Het besluit wordt altijd in overleg genomen, zodat het geen leerkracht- maar een schoolbesluit is. Alleen de direct betrokkenen worden erover geïnformeerd. In de klas wordt verteld dat het kind een dag/twee dagen thuis is en wat de reden ervan is.

Voordat we overgaan tot deze maatregel, hebben er al meerdere incidenten plaatsgevonden. Dat wordt bijgehouden in Parnassys. Verder zullen we altijd eerst een gesprek hebben met kind en ouders waarin wordt aangegeven dat bij het volgende incident, het kind een dag thuiszit.

Als het moment gekomen is dat we daartoe besluiten, zullen we aan het eind van de dag vragen of de ouder even de school binnenkomt, zodat we samen met het kind kunnen vertellen wat er gaat gebeuren. Mocht er vaker worden besloten tot een dag of 2 dagen thuisblijven, zonder dat er daardoor verandering in gedrag optreedt, dan gaan we als school verder in gesprek met ouders en eventueel externen, zoals Blossie of het samenwerkingsverband om te kijken hoe we de situatie kunnen veranderen en wat daarvoor nodig is.

Volgen van gedrag

Bij de kinderen van groep 6, 7 en 8 wordt elk jaar gemeten hoe zij hun veiligheid beleven, door middel van een vragenlijst. Er zijn vragen over veiligheidsbeleving, de aantasting van veiligheid en welbevinden. Minimaal 75% van de kinderen moet hierop voldoende scores, maar als school willen we dat 100% van de leerlingen zich veilig voelt en met plezier naar school gaat. Daarnaast wordt 2x per jaar een sociogram afgenomen in groep 3 t/m 8 (in september en februari). De resultaten worden als het nodig is met ouders gedeeld. Hoe gedraagt uw kind zich? Wat is zijn of haar plek in de groep? Hoe ervaart uw kind zelf de groep en zijn of haar rol daarin?

Voor het analyseren van sociaal-emotionele ontwikkeling, maken we gebruik van Kindbegrip. In dit instrument vult de leerkracht vragen in op het gebied van emotionele, sociale en morele competenties. Op deze manier kunnen we signaleren of een kind hulp nodig heeft op een bepaald gebied. **We zijn alert op pesten.** De intern begeleider is mede anti-pestcoördinator. We gaan ervan uit dat de volwassenen op school het goede voorbeeld geven.

De leerkracht:

- verwelkomt de leerlingen elke dag persoonlijk bij de klas en neemt persoonlijk afscheid
- stimuleert de leerlingen om goed naar elkaar te luisteren en oog te hebben voor elkaar
- geeft regelmatig complimenten en benoemt complimenten die leerlingen geven
- stimuleert leerlingen om hun gevoelens onder woorden te brengen
- stimuleert leerlingen om samen te werken
- stimuleert leerlingen een vraag te stellen wanneer ze iets niet begrijpen of willen weten
- creëert een veilig en positief groepsklimaat waarin ieder kind zichzelf kan zijn
- geeft alle kinderen het gevoel dat ze gehoord en gezien worden
- toont een groot vertrouwen in de competentie van kinderen
- zorgt dat leerlingen met speciale leerbehoeften of opvallend gedrag ook hun plek krijgen in de groep

Het is belangrijk dat leerkrachten en ouders alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen de norm overschrijden. Door afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan.

We hebben op school een anti-pestcoördinator en een vertrouwenspersoon, Marleen Brinkman.